

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №3
сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района
Хабаровского края

«Согласовано» Протокол ШМО №1 от 28.08.2023 г	«Утверждена» протокол педсовета №1 29.08.2023 г	«Утверждаю» директор _____ Пр.№83 01.09. 2023 г
---	---	---

Рабочая программа педагога
по предмету «Родной (нанайский) язык»
(наименование учебного предмета, курса)
для 1-4 классов
(уровень обучения, класс)
Бельды Геннадий Геннадьевич
учитель родного языка
Ф.И.О, должность педагога

2023 год.

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федеральный Закон №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п.9;
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края
- Положение «О структуре, о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) инвариантной и вариативной части учебного плана МБОУ НОШ №3 с.Троицкое»

1.2. Рабочая программа составлена с использованием авторской авторской программы для 1-4 классов средней школы с изучением родного языка Киле А. С. 2001г., в соответствии с положением школы.

1.3 Место предмета в учебном плане.

Курс обучения родному языку в каждом классе начальной школы рассчитан на 17 часов (0,5ч. в неделю). В 1 классе курс обучения составляет 16.5 часа в год в соответствии с количеством учебных недель. Данная рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. В программе предложен собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.4 Изменения в авторскую программу не внесены.

1.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. А.С.Киле Нанайский язык для 1-4 классов средней школы с изучением родного языка ХК ППК ПК, 2001.
2. С.Н.Оненко, Оненко Г.Н. Нанайский язык .Учебное пособие для 1-4 кл. общеобраз. учрежд .-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2007.
3. Г.Н.Оненко Как изучать нанайский язык? (методические рекомендации для учителя нанайской средней школы) Дальневосточный филиал Московского института национальных проблем образования Хабаровск 1994
4. Киле А.С., Киле Л.Т. Бельды С.С. книга для учителя начальной школы (нанайский язык). – СПб : «Издательство "Дрофа" Санкт-Петербург» 2007г.
5. Киле А.С. Мохова С.П. Берелтуева Д.М., Самар Р.А. Дидактические материалы по родному языку в помощь учителю Издательство «РИОТИП» Хабаровской краевой типографии 2006г.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение «Нанай хэсэни»

Технические средства обучения:

- 1..Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный

1 класс

1. Планируемые результаты

Предметными результатами изучения родного (нанайского) языка в первом классе являются:

А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:

В результате обучения родному языку в первом классе выпускник научится:

- понимать и реагировать на указания учителя, связанные с уроком.

В области говорения:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое отношение к обсуждаемой теме;

В области чтения:

- читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале).

В области письма:

- составлять небольшой рассказ (2-5 слов);

Б. Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

В. Культуроведческая компетентность:

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений/

Выпускник получит возможность для формирования:
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Содержание Тематическое планирование

1 класс		
<p>Обучение родному языку на устной основе (разговорные уроки). Накопление и расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования и говорения. Языковые игры с действиями, выполнение команд, просьб (<i>встань - илиро, сядь — тэгу, тэру. Дай книгу - даҥсава бұру</i>). Параллельное взаимосвязанное формирование умений в монологической и диалогической речи: поздороваться, попрощаться, выразить радость, огорчение, задать вопрос, ответить, поблагодарить...</p> <p>Разыгрывание ситуаций, сценок с выполнением коммуникативных намерений: <i>«Знакомство» - «Такоалиори», «В школе» - «Школаду», «Дома» — «Дэгдо»</i> и т.п.</p> <p>Речевые клише. Речевые образцы.</p>		
Лексическая тема Словарный запас 350 слов	Примерный лексический материал Примерный лексический минимум 70 слов	Примерные речевые образцы
1. В школе, классе.	Алосимди, арчокан, бандан (бандандо), бачигоапу, бодори (бодойчи), буэ, гурун, дāи, даҥса, доска (-ду, -чи), досодяосу, дэрэ, илиори (илиро), ичэури (ичэусу), картинкава (-ду), класс, классаду, ми, нāнай, наондэкан, нёани, нируйчи, нирури, нūчи, нūчикэндюэн, җала (-и), җэгден, отолихасо (-по), парта (-ду), пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энурӯ (-су), си, таори, тачиочиори (тачиочипу), тэгури (тэгуру), уй, умбури, ундусу, ученик, ученица, хай (-ва), холаори, холайчи, хэсэ (-ни), школа (-ду), эй, зуриури (зуриусу).	<ul style="list-style-type: none"> - Эй хай? - Эй класс (парта, доска, бандан, даҥса...). - Си ученик (ученица)? - Ми ученик (ученица). - Си уй? - Ми ученик (ученица). - Ми алосимди. - Ми уй? - Си алосимди. - Нучикэндюэн школаду хайва тайчи? - Нūчикэндюэн школаду тачиочичи (холайчи, нируйчи, бодойчи).
2. Игры. Любимые игрушки.	Акоан, акоачиори, баликачиори, бāогори, баогохамби, боё, гучкули, гэлэгури, дяпаори, дяпаро, енуэди, купигуэри, купикэн, купин, машина, нёанчи, пакан, пакачипу, паракан, пачилару, сирикачигоари, сириро, сирихаси, соктади, сусуэкэчипу, суэ, сэддениди, тутуйни, улэсии, хайди, хōни.	<ul style="list-style-type: none"> - Эй купикэн. Нёани гучкули. - Наондэкан паканди купини. - Наондэкан сусуэкэчини. - Арчокан хайди купини? - Арчокан акоанди купини. - Нучикэндюэн сирикачичи. - Нёанчи енуэди купйчи. - Ми улэсии купикэн - машина.

3.Человек. Уход за собой.	<p>Анā, аҗма (-и), бэгди (-и), бэе (-и) гандиан (-ди), дарама(-и), дили(-и), дэрэл(-би), зарядка (-ва), моҗгон(-мби), мēпи, най, насал(-би), нуктэ(-и), җала(-и), опоро, посиори, пэмун, сармакта, сиан(-мби), силкори (-ро), хосакта (-и), хуктэ(-и), хэмдэ, чипчан, чумчуэн(-мби), этэхиури, яҗса(- ко).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Си уй? - Най. - Эй хай? -Дили (җала, бэгди, опоро...) - Эй уй опорони? - Эй ми опорои. - Җала чипчан? - Җала гандиан. - Сиан яҗсако? - Сиан яҗса анā. - Бэеи гандиан силкори.
4.Дом. Семья. Моя работа.	<p>Ага(агби), алиосал(-ба), амā(амимби), биури(бипу), бурэхимбэ хаочии, бэлэчии, гэрбу(-и, -си, - ни), дāмā(дāмимби), дāнā(дāнимби), дё(дёгдо), дёбойни, дёҗкан, дэрэ, ихэрэвэ, таогойни, ичэдейпу(-чи), мā, нэку(нэуи), босигори(-и), паламба, пулсиури(пулсии), сияори(сиарипо), сиксэ, таори(таи, тайпу), тэиндичи, тэҗ, тэҗку, улпини, хаполии, хоргодо, эгэ(эйкэи), эниэ(энимби), эрдэҗгэ, эсэлиури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Си гэрбуси уй? - Ми гэрбуи Миша. - Дёгдо хайва тайси? - Дёгдо амава бэлэчии. - Дёҗкансо эгди? - Амā, эниэ, ми. Амā школаду дёбойни. Эниэ дёгдо бини. Ми школаду тачиочии. - Хайва сиксэ тайсу? - Сиксэ тэиндипу. Телевизорба ичэдейпу. - Тэҗ эрдэҗгэ
5. Домашние животные.	<p>Аба, би(-ни), бунду, гаса, гасакан(-сал), дэҗсини, имакан(-сал), иман, инда, индакан(-сал), ихакан(-сал), ихан, кэксэ, кэксэкэн(- сэл), морикан(-сал), морин, олгиакан(-сал), олгиан, омокта(- ва, -ни), пиктэни, сāрису, сиавамбори, сириори(сирини), сунду, -гани/ -тэни, удин(-сэл), удиури(удипу), улэсиэмби, хонин, чико, чикокан (- сал).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хōни би удинсэл сунду би? - Бунду инда, кэксэ, олгиан би. - Гасасал, чикосал би? - Аба. - Инда пиктэни хай? - Индакан. Ми индакамба улэсиэмби. - Кэксэкэн би? - Би. Нёани кури, нūчи. Ми кэксэнди купии. - Минду - тэни аба.
6. Село.	<p>Гиан, дёбой, гурун, дёсал, илисини, ихомби, ихон(- со, -до), ихондопова, катерсал, кинова ичэдеури, маҗбо, огдасал, покто(-сал),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Суэ ихонсо гэрбуни хōни би? - Буэ ихомпо гэрбуни Найхин. - Нёани дāи нūчи? Си ихомби улэсиси?

	пурил, пурилбэ этэхиури дё, усин(-сэл), ходаси дё, энзури(энэйни, энэйчи).	<ul style="list-style-type: none"> - Нёани д̄аи. Ми ихомби улэсии. - Пурил би? - Би. - Хайва тайчи? - Купичи, кинова ичэдейчи, тачиочичи.
7. Природа. Берегите природу.	Айкимбоваси, амтака, биран(-сал), бэюн(-сэлбэ), гара(-салба), гэрбэури, дуэнтэ, кандёри, кэку(-сэл), кэрэлэури, мб(-сал), мокточиваси, ниэчэн(-сэлбэ), нядыха(-ва), оркин, согдата, такточиваси, такточиори, тамаори, хурэн(-сэл), хэвэн(-сэл), чипчамбоваси.	<ul style="list-style-type: none"> - Дуэнтэду мбсал эгди. Маңбодо согдата эгди. - Ми амтакава улэсии. Си амтакава гэрбэйси. - Амтакава такточиваси. - Муэ гандиан. Чипчамбоваси. - Бэюнсэлбэ кандёри.
8. Лесные растения.	Аңгори, балди(-ни, -чи), баргиори, б̄окто, в̄ами, вапта, г̄акта, гогда, гучи, дяка(-сал), ивачиори, лугди, маси, мого, нёугиан, нэмдэ, нярон, пиагдан, сахарин, сиуэктэ, с̄укту, с̄эгден, униктэ, урэй(-ни, -чи), хайгои, хасикта, хороңкола, ч̄агдьян.	<ul style="list-style-type: none"> - Дуэнтэду пиагдан балдини. Пиагдан - гогда мб. Нёани ч̄аг-дьян. Нёандоани эгди с̄укту. - Хороңкола – вами мб. Хасикта, вапта – нёугиан мбсал. - Г̄акта - с̄эгден амтака. - М̄ова хайгои баргиори? - М̄оди ивачиори. - М̄оди хайва аңгори? - М̄оди бандамба, дэрэвэ аңгори.
9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы.	Агдапси, а̄ори, а̄орини, бай, бойкони, г̄аки, гормахон, дидюйни, д̄олани, дэгдэчини(-чи), ебэ, еру, кури, мапа, оңголо, пунчилкэн, сакси, сахарин, с̄бгдён, соли, т̄о, уйпэ, улги, усэлтэсэл, хагдон, хулу, эрчэн ниэчэни.	<ul style="list-style-type: none"> - Эй хай бэюн? - Эй мапа (т̄о соли...) - Эй хай? - Пунчилкэн (улги, хулу); сакси, гаки... - Унду, хулу хони бини? - Хулу н̄учи, кури. - Хулу хайдо аорини: хагдондо, еруду, оңголодо? - Хулу оңголодо аорини. - Ама пунчилкэмбэ гадёхани. Ундусу: агдапаси, хай ебэ, бай аба.
10. На нашем Амуре. Рыбы.	Адин, адоли, ботамди(-сал), ботаори (ботайчи), в̄аори, в̄аричи, в̄ата, в̄атайни, г̄учэн, дава, Д̄аи Маңбо, качиакта, кэчи, лаха, маңбоккан, минду, нариори, н̄элэпси, они, с̄аори, синду, умэкэн, умэкэчиури, хаңго.	<ul style="list-style-type: none"> - Д̄аи Маңбо в̄атайни н̄элэпси! - Согдатава умэкэчиури улэн! - Нарiori с̄бдени! - Адин - д̄аи согдата. Си ичэкэси? - С̄арии согдатава унду...
11. Город. Транспорт.	Бичиси(бичимби), боа(-допова), дарами, дяпаро, кинотеатр(-сал), машина(-сал), музей(-сэл), парк(паркасал), театр(-сал), трамвай(-сал), троллейбус (троллейбусасал), тургэнди, площадь (-сал),	<ul style="list-style-type: none"> - Ми хотончи пулсихэмби. Чаду эгди найсал, машинасал. - Ам̄а, ми - дэ хотончи энэйчэи. Мимбивэ дяпаро. Трамвайди пулсиури эрдэңгэ. - Паркачи энэгуэри! Чаду эгди эрдэңгэ дякасал би!

	хотон(-сал), эгди, энэгуэри	
12. Зима. Весна. Лето. Осень.	Айүани, анā, боа, боло, бологойни, бэлу, ваними, гарби, гэкчиури, гэкчихэни, дёа, дёагохани, долбо, дюкэ, ини, ноңди, няма, осигойни, пэку, сиксэгуй, симата, симанайни, сиун, пидарайни, тугдэ, тугдэйни, тугуйчи, туэ, туэгуйни, хабдата(-сал), хоңго, хурми, хэдун, хэдундини, элбусипу, элбусиури.	<ul style="list-style-type: none"> - Боачи купиндэгүэри? - Ноңди, гэкчиури. - Эси боло? - Аба, туэ. Симанайни. Хэдун хэдундини. - Эй улэн! Хоңгоду купиури сэбдени! - Эси дёа. Сиун гарби. Боала пэку. Муэду элбусиури улэн.
13. Экскурсии на природу.	Закрепляется словарный материал по темам «Растительный мир», «Природа. Отношение к ней», «Времена года».	
14. Мультфильмы.	Амдаори, аргаңко, балдиори, балдихачи, бэлэчин, бэлэчиури, гадёйни, гадёри, гудиэлэ, гудиэсиури, гусэрэру, гусэрэури, инэктэури, инэму, кандёри, кандёйни, кэвэли, кэсулиури, мультфильмэсэл, муруңку, ниңмамбори, ниңмандо, ниңмансал, нэлучиури, нэлэпси, нэлэхэни, туй таваси, улэсии, улэсивэси, чочагохани, чукин, чукисиури, энэи.	<ul style="list-style-type: none"> - Си хай мультфильмэвэ сариси? - Кутуэди, тоди. - Гусэрэру. - Эңэи. - Уй синду улэн: тō, кутуэ? - Ми мультфильмэвэ ичэдехэмби. Инэму маңга. - Си - дэ ичэдехэси. Гусэрэми ая? Гусэрэру.
15. Повторение изученного в 1 классе.		

**Технологическая карта учебного курса
1 класс**

Коммуникативный компонент	Количество часов (16.5 час.)	Языковой компонент			
		Фонетика	Состав слова	Морфология	Синтаксис
<i>Лексическая тема</i>					
1. В школе, классе.	1 ч.	Звуки речи. Гласные и согласные.	Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.	Слова, отвечающие на вопросы: Уй? Кто?	Предложение. Границы предложения.
2. Игры. Любимые игрушки.	1 ч.	Характеристика гласных и			Количество слов в

3. Человек. Уход за собой.	1 ч.	согласных звуков, их произношение, их графическое изображение. Ударение. Начальное представление о законе гармонии гласных.	Односложные, трехсложные слова.	(только к человеку). Хай? Что? (предметы, животные) Личные местоимения: ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно) – ед. ч. Буэ (мы), суэ (вы), нёанчи (они) – мн. ч. Счёт от 1 до 10 и от 10 до 1.	предложения. Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание). Пауза. Составление небольших предложений (2-5 слов).
4. Дом. Семья. Моя работа.	1.5 ч.				
5. Домашние животные.	1 ч.				
6. Село.	1 ч.				
7. Природа. Берегите природу.	1 ч.				
8. Лесные растения.	1 ч.				
9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы.	1.5 ч.				
10. На нашем Амуре. Рыбы.	1 ч.				
11. Город. Транспорт.	1 ч.				
12. Зима. Весна. Лето. Осень.	1 ч.				
13. Экскурсии на природу.	1 ч.				
14. Мультфильмы.	1 ч.				
15. Повторение изученного в 1 классе.	1.5 ч.				

**Тематический план по видам речевой деятельности
1 класс**

№ п/п	Коммуникативный компонент	Кол-во часов	Содержание речевой деятельности		
			Аудирование и говорение	Чтение и письмо	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	В школе, классе.	1 ч.	Выделение на слух родной речи. Выделение в речи предложения. Вычленение знакомых слов.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	Алфавит. Дополнительная буква ӈ на родном языке. Гласные, согласные. Отличие в произношении. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
2.	Игры. Любимые игрушки.	1 ч.	Определение целевой интонации предложения (вопрос, просьба, выражение чувства).	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей	

3.	Человек. Уход за собой.	1 ч.	<p>Проговаривание, разыгрывание диалогов по сюжетным текстам букваря. Ответы на вопросы.</p> <p>Выражать своё понимание обращения репликами согласия-несогласия, приятия-неприятия, одобрения-неодобрения.</p> <p>Рассказывание о себе, семье, домашних животных, игрушках, школе, селе, городе, временах года.</p>	<p>индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание небольших предложений (2-5 слов).</p>	<p>Узнавать буквы по их признакам, соотносить звук и букву.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Различать на слух гласные и согласные, осуществлять слого-звуковой анализ: полный и частичный.</p> <p>Соотносить слова с графическими схемами.</p> <p>Вычленять из речи предложения. Составлять предложения по заданной схеме, теме.</p> <p>Выделять слово из предложения, подбирать слова по данной тематике, значению, вопросу. Произносить слова на родном языке в речи.</p> <p>Слушать рассказ и объяснение учителя. Составлять рассказ по картинке и вопросам учителя.</p> <p>Воспроизводить монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Различать структурные единицы графической системы письменных букв на основе русского алфавита, название элементов букв, писать их в определенной последовательности.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раздельное написание слов; -обозначение гласных о, а, э после согласных. -прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; -перенос слов по слогам;
4-5	Дом. Семья. Моя работа.	2ч.			
6	Домашние животные.	1 ч.			
7	Село.	1 ч.			
8	Природа. Берегите природу.	1 ч.			
9	Лесные растения.	1 ч.			
10-11	Дикие животные. Пушные животные. Птицы.	2 ч.			
12	На нашем Амуре. Рыбы.	1 ч.			
13	Город. Транспорт.	1 ч.			
14	Зима. Весна. Лето. Осень.	1 ч.			
15	Экскурсии на природу.	1 ч.			
16	Мультфильмы.	1 ч.			
17	Повторение и изученного в 1 классе.	0.5 ч.			

				Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов).	-знаки препинания в конце предложения.
--	--	--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ ур ка	Наименование разделов, тем	Ко л- во час ов	Фонетика	Морфология	Синтаксис	Примерный лексический материал (лексический минимум)	Дата	
							План	Факт
Добукварный период 1. В школе, классе. 1 ч.								
1.	В школе, классе. Знакомство с одноклассниками. Знакомство со школой. Культура поведения в школе. Школьные принадлежности. В классе. Распорядок дня школьника.	1	Речевые образцы.			Алосимди, бачигоапу, ми.		
			Речевые клише.	Произношение слов на родном языке в речи.	Предложение.	Үэгден, зуриури, (зуриусу), школа (-ду).		
			Адекватное восприятие звучащей речи, отработка фонематического слуха.		Предложение.	Пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энуру (-су), тачиочиори (тачиочипу).		
					Схема предложения.	Даҗса, доска (-ду, -чи),эй.		
					Границы предложения.	Бандан (бандандо), нүчикэндиоэн, нируйчи.		
			Соотнесение слов с графическими схемами.	Выделение слова из предложения.	Границы предложения.	Илиори (илиро), нёани, тэгури.		

2. Игры. Любимые игрушки. 1 ч.							
2.	Игры. Любимые игры. Мои любимые игрушки.	1	Словесное ударение.		Количество слов в предложении.	Акоачиори, баликачиори, нёани.	
			Словесное ударение.		Количество слов в предложении.	Дяпаро, енуэди, тугуйни.	
			Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение.	Слоговая структура слова.		Купикэн, пакан, хайди.	
				Деление слов на слоги, определение количества слогов		Акоан, боё, улэсии.	
			Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение.		Количество слов в предложении.	Сэбдениди, улэсии, хōни.	
3. Человек. Уход за собой. 1 ч.							
3.	Человек. Части тела человека. Уход за собой.	1		Слова, отвечающие на вопросы: Уй? Кто?		Най, этэхиури.	
			Дополнительная буква ң .		Количество слов в предложении.	Бэе (-и), бэгди (-и), д или(-и), ңала(-и). Счёт от 1 до 10.	
			Дополнительная буква ң .			Дарама(-и), насал(-би), опоро.	
						Дэрэл(-би), силкори (-ро), этэхиури.	

					Вычленение из речи предложения.	Анā, яҗса(-ко), чипчан,		
Букварный период 4. Дом. Семья. Моя работа. 1.5 ч.								
4.	Дом. Мой дом. Семья. Моя семья. Моя работа	1.5	Звуки речи. Буквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение.		Знакомство со структурными единицами графической системы письменных букв на основе русского алфавита. Название элементов.	Дё(дёгдо), алиосал(-ба), биури(бипу).		
			Гласные, согласные.	Буквенное изображение звуков в письменной речи.		Амā(амимби), эниэ(энимби), дāмā(дāнимби), дāнйā(дāнимби),		
				Правильное воспроизведение форм букв и их соединений по алгоритму.		Дёҗкан, нэку(нэуи), эгэ(эйкэи),		
			Гласный звук в образовании слога.			Бэлэчи, б̄сигори(-и), паламба.		
						Алиосал(-ба), хаполии, хоргодо.		
5. Домашние животные. 1 ч.								
5.	Домашние животные.	1	Слова, отвечающие на вопросы: Хай? Что? (предметы, животные)	Слова, отвечающие на вопросы: Хай? Что? (предметы, животные)	Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание).	Индакан(-сал), ихакан(-сал), кэксэ.		
			Деление слов на слоги, определение			имакан(-сал), иман, олгиакан(-сал). чикокан (- сал).		

			количества слов.					
				Подбор слов по данной тематике, значению, вопросу.		Морин, морикан(-сал), хонин,		
				Подбор слов по данной тематике, значению, вопросу.		удиури(удипу), улэсиэмби чикокан (- сал).		
6. Село. 1 ч.								
6.	Село. Моё село. Люди нашего села. Труд людей в селе.	1		Раздельное написание слов.		Гиан, ихомби маңбо .		
				обозначение гласных о, а, э после согласных.		Гурун, пурил.		
						Дёбой, маңбо. огдасал.		
				Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	Ихон (-со, -до), усин(-сэл), энэури (энэйни, энэйчи).			
7. Природа. Берегите природу. 1 ч.								
7.	Природа. Берегите природу. Защитники природы.	1	Отработка интонационны х навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение.		Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	Мокточиваси, такточиваси, чипчамбоваси.		
8. Лесные растения. 1 ч.								
8.	Лесные растения. Лесные ягоды. Плоды.	1			Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	Г̄акта, нярон, униктэ,		

	Деревья и кустарники.				Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	Дяка(-сал), сахарин, с̄гден		
					Составление предложений по заданной схеме, теме (2-5 слов).	Ваңта, пиагдан, хасикта.		
					Составление предложений по заданной схеме, теме (2-5 слов).	Гогда, с̄кту, хороңкола.		
			9. Дикie животные. Пушные животные. Птицы. 1.5 ч.					
9.	Дикие животные. Птицы.	1.5			Составление предложений по заданной схеме, теме.	Гормахон, мапа, пунчилкэн.		
						Соли, т̄, улги.		
			Правильное слоговое чтение.			Еру, улги, усэлтэсэл, хулу.		
			Правильное слоговое чтение.			Г̄аки, сакси, эрчэн ниэчэни.		
					Составление связных текстов по картинкам.	Дидюйни, д̄лани, дэгдэчини(-чи).		
						Агдапси, ебэ,уйпэ.		
10. На нашем Амуре. Рыбы. 1 ч.								
10.	На нашем Амуре. Рыбы.	1			Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	Д̄аи Маңбо, в̄тайни, умэкэн.		
			Правильное слоговое чтение.		Составление связных текстов по картинкам.	Адин, г̄чэн, дава.		

			Правильное слоговое чтение.			Качиакта, кэчи, лаха, хаңго.		
					Составление связных текстов по картинкам.	Ботамди(-сал), минду, нариори.		
Послебукварный период 11. Город. Транспорт. 1 ч.								
11.	Город. Транспорт.	1	Перекодирование звуко-фонемной формы слов в буквенную (печатную и прописную) и наоборот.			Бичиси(бичимби), боа(-допова), хотон(-сал).		
				Алфавит.		Машина(-сал), тургэнди, энэгуэри.		
13. Экскурсии на природу. 1 ч. 12. Зима. Весна. Лето. Осень. 1 ч.								
12.	Экскурсия на природу.	1		Алфавит.				
13	Зима. Погода зимой. Весна. Погода весной. Лето. Погода летом. Осень. Погода осенью.	1		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.		Айнани, тугуйчи, туэ, туэгуйни,		
			Перенос слов по слогам.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.		Гэкчиури, дюкэ, симанайни.		
					Знаки препинания в конце предложения	Пидарайни, ваними, гарби,		
					Знаки препинания в конце предложения	Ини, няма, хоңго.		
						Дёа, сиун, элбусипу.		

				Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.		Дёагохани, осигойни, пэку.		
				Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.		Тугдэ, ноңди, хабдата(-сал),		
					Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов).	Сиксэгуй, хурми, хэдундини. Контрольное списывание.		
14. Мультфильмы. 1 ч.								
14.	Любимые мультфильмы. Герои мультфильмов.	1.	Звуко - буквенный анализ.		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов).	Амдаори, улэсии, улэсивэси, Балдихачи, бэлэчин, инэктэури		
15. Повторение изученного в 1 классе. 1.5 ч.								

2 класс

1. Планируемые результаты

Предметными результатами изучения родного (нанайского) языка во втором классе являются:

А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:

В результате обучения родному языку во втором классе выпускник научится:

- понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

В области говорения:

- общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);
- отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое отношение к обсуждаемой теме;

В области чтения:

- читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
- понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

В области письма:

- выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
- составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

Б. Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и длинные гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;
- воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;
- списывать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения;

В. Культуроведческая компетентность:

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

Выпускник получит возможность для формирования:

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

2. Содержание

2 класс

Обучение родному языку на устной основе. Дальнейшее расширение словарного запаса. Продолжение работы по развитию навыков аудирования и говорения. Динамичное формирование умений и навыков устной речи. Практическое усвоение элементарного морфологического материала. Слова, обозначающие предмет. Умение распределить их по тематическим группам: *ам̄, эниэ, ага, эгэ* - «дѣлкан»; *соли, егур, мапа*-«бэюн»; *бандан, дэрэ, хорго*-«дѣ хадѣни» и т.д.

Лексическая тема.	Примерный лексический материал.	Примерные речевые образцы
Словарный запас 400 слов	Примерный лексический минимум 100 слов	

1. Осень.	Агбиңгой, акпаңгойчи, алданчиани, амоансал, биа, боала, бологохани, гичиси, дāдидиачи, докол-докол, дэгдэгуйчи, исэлэнсэл, ичэ биа, кокони(-сал), колан(-сал), муйки(-сэл), муйрэ биа, ноңдинагойни, очидиади, пакчи, пакчираңгойни, пойкаңко биа, пэкудиэчи, силуктэсэл, тул-тул, тэвэксэ, тэтуэ, тэтугури, тэтуэлэгури, ходини, хэдумбуричи, чакпа, эмдэ-эмдэ, эрдэ, эрин(-и), эр исихани.	<ul style="list-style-type: none"> - Бологохани. Боала ноңди осигойни. Няма тэтуэвэ тэтугури. - Ини хурми осигойни. Сиун тургэн тугуйни. - Эйниэ хōни би боа? - Боа докол - докол би. Элэ симана симаналой. - Боло тул-тул тугдэ тугдэй. Хэдун очидиади хэдунди. Купиуриду оркин.
2. В школе.	Алосиори, аңгори, ачаңкини, ачори, бичхэ, даңсимба бāори, дургимэри, дюэчигувури, кичэми, кичэури, мурчиури, мэдэсиури, ноңгиори, оболаори, орондолани, сāрипу, хамариваси, хаосан (хаосакан), ходихапу, школачи, эгдириури, эндучивэси, эндучи осини.	<ul style="list-style-type: none"> - Буэ школачи тачиочиндагойпу. Агдапси. Школаду учитель бумбивэ ачаңкини. - Андана, бачигоапу! Эй партаду тэрусу. Гусэрэусу, хайва дёа тахасо, хайду бичису. - Эси кичэми тачиочиори. Эндучивэси. Даңсимба бāори.
3. Семья. Друзья.	Анда(-на), апи, акпаңгори, гиалако(-до, -и), дада, дидини, димаңго, димасойни, кидуйчи-кучи, лугди, мама, мапа, муйрэ, наондэан, падиран, папа, сагди, сампар, сигдиури, сэрүвури, токпон, тулиэду, туюн, туюри, тэури, халаи(-си), хэню, чихалаори, энуйни, энусиури, энусини.	<ul style="list-style-type: none"> - Ми амимби - маси най. Нёани улэн дёбойни. Найсал амāва кидуйчи. - Дāмā сагди. Буэ дāмāва улэсипу. Эси нёани энусини. - Си диаси уй? Гусэрэру, нёани хōни би най. - Бунчи димаңго дидини. Ага, эгэ агданасичи. Си-кучи?
4. Работа взрослых.	Адоли, боатоңго, боатори, ботамди, ботаори, дёбон(-чи), дёбори, дёло(-ди), масиди, осимди, осиори, пōвори, пōмди, пуювури, пэйде(-ди), тэлгэчиури, тэучимди, тэучиури, улпимди, ходасимди,	<ul style="list-style-type: none"> - Эйду эгди дёбой гурун бичи: ботамди, боатоңго, босимди, улпимди... - Ми амимби дуэнтэду дёбойни. Нёани мōва. пōрини. Си амиси хайва тайни?

	ходасиори, хулэмди, хулэури, чапчимди, чапчиори, этумди, этувури, ярако, яраори.	- Буэ ботамдисалди гэсэ адолиди ботахапу. Эгди согдатава ичэхэпу. Тэң эрдэнгэ!
2. Дети работают, играют.	Баликачиори, басиасимби, вачайпу, вачакачайпу, ганиндасоамби, йвуи, ирагои, калтасои, мōва, муэлсии, нучилэй-бэки, б̄сии, писиури, пуйкунэсиури, пулсии, пуэсэйпу, пэргэи, сиавандии, сиатава, силкочии, симсэвэ, таогоми, хадёмба, хасисиори, хоңгова, хулэйпу, чиндэкэчиури, экэчиури, эпэмбэ.	- Уй хайва дөгдо тай? - Ми дёңкамба бэлэчиэмби. Дёва б̄сии, хадёмба эсэлии. -Ми-дэ паламба силкочии, бурэхимбэ хаочии. -Ми-тэни эпэмбэ, сиатава, симсэвэ магазинчи ганиндасоамби. -Хай сэбдени купинсэлбэ с̄арасо? -Сэбдени баликачиори, вачакачаори, чиндэкэчиури... -Гусэрэусу, х̄они баликачиори?
6. Зима.	Агдима биа, аня, анявани, анярайчи(-пу), апомба, апон, баргихачи, баргичи, гой-гой, гуси биани, гэнгиэн, дарин-дарин, ихоңкан, каори, л̄овохан, л̄оричи, л̄охачи, маңга, нэудимэ биа, оңасахачи, ота(-ва), пукчулэйчи, пуңгэ, пунгэйни, показалба, сикун айңани, сиңактако, соңта, сопансалба, суглэмбэ, суглэн, туэгүхэни, хатан, хумсиэури, хумсиэхэни, ч̄агдянахани, ч̄арбар би.	-Туэгүхэни. Симата эгди. Н̄а ч̄арбар би. Ноңди. -Туэ енуэ? - Енуэ! -Хайми? Уй гусэрэй? -Хай анявани ихоңкан баргичи?
7. В лесу.	Алио, амта, амтаси, боёри, ваңколи, гадёйпо, гириа амтакани, гиу, гэсэ, дёрао-дёрао, диа диаи, дуйлэ, дуйси, дэрэдивэси, диагда, дялопори, евэриури, еңгур, киокто, кочилта, муксултэ, мукчурэмбури, муэду, наото, нэктэ, һаңиори, осакта, памаори, поло, синулиэктэ, судули, сэгден амтака, сэпэри, т̄орипо, улги орони, хэсиури, чичичип би, чэмэ, эгдидиэри, эугуйпу.	-Си дуэнтэчи пулсихэси. Хайва ичэхэси? Бунчи гусэрэру. -Дуэнтэду эгди гой-гой м̄осал. Поло, пиагдан гогда. Хасикта дарами, сэпэри. Покто аба. Пулсиури маңга. -Хай бэюнсэл, усэлтэсэл дуэнтэду балдичи? -Дуэнтэду мапа, соли, еңгур, хулу, улги балдичи. -Эй картинкаду хайва суэ ичэйсу? Гусэрэусу.
8. На Амуре, речках, озёрах.	Багиадиа, багиала, даваси, давачиори, даори, дуди, дяхар(-ко), калта, кирпу, маңбо(-сал), муэлэмбури, пулсивэси, сиягои-рагда, сияңко, сапси кирани, т̄ои, торон(-до), туку-туку би, т̄уриэвэни, тэмбури, хай-да хэм, халачиори, хэңгэл, элбусиндэгуэри, эрсиури.	-Буэ ихомпо Д̄аи Маңбо киродоани илисини. Маңбо дарами. Торондо в̄атаси. Д̄аи Маңбоду д̄аи согдатасал балдичи. Суэ ихонсо хай маңбодоани бини? -Буэ хэдэн киродоани бипу. Хэвэн-дэ дарами. Хэдуңку боадо маңгади в̄атайни. Муэни туку-туку осини. -Суэ т̄оису улэн. Нёани сияңко. Д̄ёа тэими, элбусими улэн. Элбусиндэгуэри?

		-Си амиси ботамди. Хай маңбодоани ботайни, хамача согдатава в̄арини?
9. Наша страна.	Гиадин, гиан, г̄эбуку, г̄эбулэури, звезда, Кремль, намо, ниэумэри, ниэури, поездади, Родинапу, самолётади, сорихачи, столица, странапу, сунгурэ, с̄эксэ(-вэри), т̄үмпу, т̄үн, г̄эде(-ку), т̄эй, улэсиэпу, яло.	-Буэ Родинапу яло д̄олани т̄эү д̄ай боа. Т̄эй боаду эгди маңбосал, хэвэнсэл, хурэнсэл, намосал. Эгди хотонсал, ихонсал. -Буэ т̄үмпу бойкони с̄эгден, гиадин, ч̄агдян. Т̄эй маңга г̄эбуку дяка. -Буэ столицапу г̄эрбуни хай? Хайди столицачи энэури?
10. Весна.	Агбиңгойчи, балдигойчи, биракан(-сал), букэн(-сэл), д̄адидачи, дидюйчи, дилган, д̄они, калагойни, калтанасими, коңгирими, миари, миарси, надан биа, н̄ём осигойчи, неңнеңугини, неңнегухэни, н̄ёнокто, нюңгун биа, нямалогини, нямалогохани, осигойни, пидарси, сабдайчи, сиасин, силагойчи, ӯндини, ӯңгуйни, хамаси, хачин, х̄үн биа, х̄эйни, эрчэн(-дуэни).	-Боала неңне. Сиун гарби. Хэдун няма. Д̄ё эрчэндуэни би букэнсэл ӯндичи, муэди сабдайчи. -Си неңневэ улэсиэчи? Хайми? - Симата ӯңгуйни. Биракансал коңгиримари х̄эйчи. Сиун пидарси. -Боачи ниэгуэри. Ми ичэи гусэрэгуивэ. Гэ?
11. Мамин праздник.	Агданасигоачи, аняраори, анячи, баялагори, баялагохачи, боа ялодоани, б̄увири, б̄үхэмби, б̄элихэси, гэрэн, инэмуси, 8 Марта, намамбори, намаңкимби, н̄эхэмби, н̄эури, од̄ери, од̄ехани, пункукэмбэ, пупкукэн, суглэхэмби, тэрэк, уекэкэнду, улпихэмби, чимана, чисэниэ, эктэ най, экэсэл, эниндуи.	-Эйниэ боа ялодоани би гэрэн экэсэл анячи – 8 Марта. -Си эниндуи суглэмбэ б̄элихэси? -Ми чисэниэ уекэкэнду н̄эхэмби. Эйниэ суглэхэмби. Эниэ мимбивэ од̄ехани. -Буэ хэм энимби, эйкэи хэсэвэчи долдидяпу. Н̄ёанчи агдана сигоачи. Туй тэрэк би?
12. 1 Мая.	Абаха, агданасичи, д̄ёбой, долдиори, дяримба, дярин, дяричи, енуэлэйчи, ини, пэрхи(-диэ), с̄эбденисичи, хайду-да хэм, ходикпини, хэкпэ, чаду, чу, эн̄эсимби, эурихэчи, эуси-таоси.	-Эйниэ хай аняни? -Первай май. -Х̄они найсал анярайчи? - Гэрэн д̄ёбой гурун енуэлэйчи. Дяримба дяричи. Боала гэсэ бичи, хупичи, эуси-таоси пулсичи. -Хотонсалдо, ихонсалдо - хэкпэ т̄үмбэ эурихэчи. -Эйниэ тачиочиси? - Аба. Эйниэ аня. Ми диадии с̄эбдениди хупиндэи. Минди энэгуэри! -Энэгуэри. (Аба, эн̄эсимби).
13. Наша Армия. День Победы.	Айсилахачи, байгоамба, байгоан, байгоачиваси, буйкичи, горола, гусэрэйчи, дабдин, дабдихан, дабдихачи, д̄ёңгойчи, дери, диңдевэри, канд̄ехачи, миочалаори, миочан, пуевэ бахан, сиксэгучиэни,	-Уй дяка Максим Пассар? - Максим Пассар - снайпер. Н̄ёнани гучи Киле Захар гэрэн гурунди гэсэ Родинавари канд̄ехачи. - Буэ ихондопова войнадиади дидюхэн гурун би? - Би. Н̄ёанчи хаха гурун. Эгди най пуевэ б̄ахан. Н̄ёанчи хэм

	сориваси, тэтугуйчи, хаха, чаоха, чаохараори-(ва), чихаласипу, эдейпу, эдечичи.	Дабдин инидуэни диндэвэри тэтугуйчи. Школаду бунчи сорихамбари гусэрэйчи. Буэ чава улэн досидяйпу, эдейпу. -Чаохараори улэн, оркин? - Оркин.
14. Скоро лето.	Агбингохачи, балдигохачи, гармакта, гиолди, гиолимари, дёагойни, дёагочиани, дёан биа, дёари, дякпон биа, ёхан-мат, морайчи, осилойни, паоричи, паяктава посичи, пурикэчичи, пэнтэвэ, хулэхэмби, силайчи, силахачи, таондоани, тэиндэпу, хуруйни, хурулуйни, хуюн биа, хэрэ, чаракон, чолчичи, элкэ, эрин.	-Бачигоапу. Си уй? Хайва ичэдиси? - Бачигоапу. Ми Лена. Ичэу, эй хай? -А-а, кэкукэнсэл! Эйду, эйду! Эгди! Хэм силагойчи. Тэң гучкули! -Дёагохани. Няма, нэгден, сиун гарби, масиди пидарай. Улэн! Агдапси!
15. Повторение изученного во 2 классе.		

**Технологическая карта учебного курса
2 класс**

Коммуникативный компонент	Количество часов (17 часов)	Языковой компонент			
		Фонетика	Состав слова	Морфология	Синтаксис
<i>Лексическая тема</i>		Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие. Особенности произношения всегда твёрдой фонемы [т]. Произношение буквы д с гласными <i>е, ё, я, ю.</i>	Роль гласного звука в образовании слога. Деление слов на слоги.	<i>Имена существительные.</i> Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные). Единственное и множественное число. <i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>хōнī би? какой?</i> Связь прилагательного с	Словосочетание. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.
1. Осень.	1 ч.				
2. В школе.	1 ч.				
3. Семья. Друзья.	2 ч.				
4. Работа взрослых.	1 ч.				
5. Дети работают, играют.	1 ч.				
6. Зима.	1 ч.				
7. В лесу.	1 ч.				

8. На Амуре, речках, озёрах.	1 ч.			существительным словосочетании. В <i>Имя числительное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>хорошо? сколько?</i> Количественные числительные. Счёт до 100. <i>Глагол.</i> Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хорошо? что делать?</i> Глаголы, выражающие просьбу, приказ.
9. Наша страна.	1 ч.			
10. Весна.	1 ч.			
11. Мамин праздник.	1 ч.			
12. 1 Мая.	1 ч.			
13. Наша Армия. День Победы.	1 ч.			
14. Скоро лето.	1 ч.			
15. Повторение изученного во 2 классе.	2 ч.			

**Тематический план видов речевой деятельности
2 класс**

№ п/п	Коммуникативный компонент	Кол-во часов	Содержание речевой деятельности		
			Аудирование и говорение	Чтение и письмо	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Осень.	1 ч.	Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях.	<i>Чтение вслух.</i> Чтение небольших текстов.	Отвечать на вопросы учителя, одноклассника.
2.	В школе.	1 ч.	Составление рассказа или сообщения на основе увиденного, прочитанного, по картине, (мульт, видео)	<i>Выразительное чтение.</i> Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении.	Высказывать своё мнение об увиденном, прочитанном, услышанном.
3.-4	Семья. Друзья.	2 ч.	фильму, отгадывание простейших загадок.	Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами.	Составлять небольшие (2-4) предложения по картине.
5.	Работа взрослых.	1 ч.	Составление ситуативных диалогов (4-6 предложений),	Чтение загадок, сказок, скороговорок,	Составлять небольшие рассказы (4- 5), предложения по опорным словам.
6.	Дети играют, работают.	1 ч.			

7.	Зима.	1 ч.	развёрнутых ответов из простых предложений по образцу и без образцов, небольших (4-5 предложений) рассказов по опорным словам, придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога; сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами, объяснение значений слов и правильное употребление их в речи; краткий пересказ частей текста по образцу, данному учителем и т.п.	стихотворений с соблюдением интонаций и ударения в родном языке. Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения (3-5 предложений). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	Составлять небольшие высказывания по иллюстрациям к текстам после прочтения (4-5 предложений). Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения); - обозначение фонемы <i>д</i> с гласными <i>я, ё, е, ю</i> . - правописание слов с гласными <i>о, а, э</i> (например, <i>арчока</i> , <i>чачака</i> , <i>чэкэ</i>); - правописание слов с буквой <i>ң</i> ; - правописание существительных множественного числа с суффиксами <i>-сал/-сэл</i> ; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
8.	В лесу.	1 ч.			
9.	На Амуре, речках, озёрах.	1 ч.			
10.	Наша страна.	1 ч.			
11.	Весна.	1 ч.			
12.	Мамин праздник.	1 ч.			
13.	1 Мая.	1 ч.			
14.	Наша Армия. День Победы.	1 ч.			
15.	Скоро лето.	1 ч.			
16.- 17	Повторение изученного во 2 классе.	2 ч.			

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Ко л- во час ов	Фонетика и графика	Морфология	Синтаксис	Лексический материал (лексический минимум)	Дата проведения	
							План	Факт
1. Осень. 1ч.								
1	Осень. Вспомним лето. Повторение изученного в 1 классе.	1			Предложение.	Боала, колансал, тэвэксэ, ходини.		
			Схема слова.		Предложение.	Бологохани, чакпа,		

	Наступила осень. Повторение изученного в 1 классе. Погода осенью. Повторение изученного в 1 классе. Что растёт в огороде?					докол-докол, ноңдинагойни.		
			Схема слова. Вычленение знакомых слов.		Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	Пакчи, пойқаңко биа, тэтуэлэгури, тэвэксэ.		
			Схема слова. Вычленение знакомых слов.		Предложение. Знаки препинания в конце предложения			
			Гласный звук, гласная буква.	Слова, отвечающие на вопросы: Хай? Что?	Контрольное списывание.			
			Гласный звук, гласная буква.	Слова, отвечающие на вопросы: Хай? Что?	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных			
2. В школе. 1 ч.								
2	В школе. На уроке. В школе. Весёлая перемена. В школе. В столовой.	1	Гласный звук, гласная буква			Алосиори, бичхэ, даңсимба, мэдэсиури,		
			Гласный звук, гласная буква		Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Дюэчигувури, ноңгиори, оболаори, эгдириури.		
			Согласный звук, согласная буква.			Даңсимба баори, дургимэри, хамариваси, ходихапу.		

			Согласный звук, согласная буква.		Составление небольших (2-4) предложений по картине.	Эгдириури, эндуэчивэси, эндуэчи осини.		
			Согласный звук, согласная буква. Произношение всегда твёрдой фонемы [т].		Составление небольших (2-4) предложений по картине.			
			Согласный звук, согласная буква.		Составление небольших (2-4) предложений по картине.			
3.-4.Семья. Друзья. 2 ч.								
3 4	Семья. Моя семья. Мои родственники. Друзья. Мой лучший друг. Мои друзья. Мои одноклассники.	2	Слог. Произношение буквы д с гласными е, ё, я, ю.		Предложение. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.	Дада, мама, мапа, папа.		
			Слог. Деление слов на слоги. Произношение буквы д с гласными е, ё, я, ю.		Предложение. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные,	Дада, гугу, гуси, сагди.		
			Слог. Деление слов на слоги. Перенос слова. Произношение буквы д с гласными е, ё, я, ю.	Ответы на вопросы высказывания о себе, друзьях.	Составление небольших рассказов (4-5), предложений по опорным словам.	Сампар, тулиэду, туюн, халаи(-си).		

			Произношение буквы д с гласными е, ё, я, ю.	Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях.	Составление небольших рассказов (4-5), предложений по опорным словам.	Анда(-на), димаңго, димасойни, кидуйчи-кучи.		
			Правильное произношение согласных звуков [җ],[з]. Звуко-буквенный анализ слова.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы.	Составление небольших рассказов (4-5), предложений по опорным словам.	Сэрүвүри, энуйни, энусиури, энусини.		
			Правильное произношение согласных звуков [җ],[з]. Звуко-буквенный анализ слова.			Словарь темы «Человек. Части тела человека».		
5.Работа взрослых. 1 ч.								
5	Работа взрослых. Мир удивительных профессий.		Звуко-буквенный анализ слова.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы.		Ботамди, осимди, п̄мди, тэучимди.		
			Звуко-буквенный анализ слова. Работа над ошибками.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы.	Правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл.	Улпимди, ходасимди, хулэмди, чапчимди.		

Папина работа. Работа мамы.			Вопросы к имени существительном у: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные). Единственное и множественное число.				
		Правильное слоговое чтение.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительном у: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные). Единственное и множественное число.	Правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл.	Боатори, дёбори, дёбон(-чи), масиди.		
	2	Правильное слоговое чтение.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительном у: кто? (только к человеку) Что? (предметы,	Правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл. Составление небольших (2-4) предложений по картине.	Дёбон(-чи), дёбори, осииори, пууовури.		

				животные). Единственное и множественное число.				
6. Дети работают, играют. 1 ч.								
6.	Дети работают. Домашние обязанности детей. Я – помощник. Дети играют. Мои любимые игрушки. Мои любимые игры.	1	Интонационное повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений обращениями.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительном у: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные). Единственное и множественное число.	Составление небольших (2-4) предложений по картине.	Йвуи, ирагои, калтасои, мōва, муэлсии,		
			Интонационное повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений обращениями.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительном у: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные). Единственное и множественное число.	Составление небольших (2-4) предложений по картине.	Осии, писиури, пуйкунэсиури, пулсии.		

				<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительном у: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные). Единственное и множественное число.	Составление небольших (2-4) предложений по картине.	Баликачиори, басиасимби, вачайпу, вачакачайпу.		
		Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями.	<i>Имена существительные</i> . Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительном у: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные). Единственное и множественное число.					
7. Зима. 1ч.								
7	Зима. Наступила зима. Описание погоды зимой.	1		<i>Имя прилагательное.</i>		ᠠᠭᠳᠢᠮᠠᠪᠢᠠ, ᠠᠨᠢᠶ᠋ᠠ, туэгухэни.		

	Новый год. Зимой в лесу.			Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄о̄н̄ӣ би? какой?</i>				
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄о̄н̄ӣ би? какой?</i>		Маңга, пунгэ, ч̄а̄г̄дянахани, ч̄а̄рбар би.		
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄о̄н̄ӣ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения).	Баргихачи, баргичи, суглэмбэ, сикун айңани.		
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄о̄н̄ӣ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения).	А̄помба, а̄пон, баргихачи, баргичи.		
8. В лесу.1 ч.								
8.	В лесу. Грибы и плоды. Деревья и кустарники.	1		<i>Имя прилагательное.</i> Слова,	Составлять небольшие (2-4) предложения	Киокто, осакта, с̄эгден амтака, улги орони.		

	Птицы. Дикие животные. Описание диких животных.			отвечающие на вопрос <i>х̄н̄й̄ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	по картине.			
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄н̄й̄ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	Именные составные сказуемые без глагола-связки. Предложения с однородными членами	Диагда, поло, чичичип би.		
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄н̄й̄ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	Именные составные сказуемые без глагола-связки. Предложения с однородными членами			
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄н̄й̄ би? какой?</i> Связь	Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения).			

				прилагательного с существительным в словосочетании.				
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄о̄н̄ӣ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения).			
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄о̄н̄ӣ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	Словосочетание.	Ваңколи, гиу, еңгур, муэду.		
				<i>Имя прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄о̄н̄ӣ би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	Словосочетание. Составление словосочетаний.	Наото, нэктэ, дёрао-дёрао, сэпэри.		
				<i>Имя</i>	Составление			

				<i>прилагательное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>хōнī би? какой?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании.	словосочетаний.			
9. На Амуре, речках, озёрах. 1ч.								
9	На Амуре, речках, озёрах. Сёла на Амуре. Описание Амура в различные времена года. Рыбалка. Рыболовные снасти. Рыбы.	1		<i>Имя числительное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>ходо? сколько?</i> Количественные числиельные. Счёт от 10 до 20.	Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после прочтения (4-5 предложений).	Багиадиа, багиала, маңбо(- сал), сапси кирани.		
				<i>Имя числительное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>ходо? сколько?</i> Количественные числиельные. Счёт от 20 до 40.	Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после прочтения (4-5 предложений).	Даваси, давачиори, даори, дяхар(-ко).		
				<i>Имя числительное.</i> Слова, отвечающие на вопрос	Письмо под диктовку слов и предложений.	Сиаңко, сапси кирани, тōи, хай-да хэм.		

				<i>ходо? сколько?</i> Количественные числиельные. счёт от 40 до 70				
				<i>Имя числительное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>ходо? сколько?</i> Количественные числиельные. Счёт от 70 до 100.	Письмо под диктовку слов и предложений.			
			Произношение буквы д с гласными <i>е, ё, я, ю.</i>	<i>Имя числительное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>ходо? сколько?</i> Количественные числиельные. Счёт от 70 до 100.	Составление словосочетаний.			
			Произношение буквы д с гласными <i>е, ё, я, ю.</i>	<i>Имя числительное.</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>ходо? сколько?</i> Количественные числиельные. Счёт до 100.	Составление словосочетаний.	Дуди, кирпу.		
10.Наша страна. 1 ч.								
10.	Россия – наша родина. Путешествие по нашей стране.	1		<i>Имя числительное.</i> Слова,	Составление словосочетаний.	Гэбуку, Родинапу, т̄мпу, яло.		

				отвечающие на вопрос <i>ходо? сколько?</i> Количественные числиельные. Счёт до 100.				
				<i>Глагол.</i> Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори? что делать?</i>	Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения (3-5 предложений).	Намо, поездади, самолётади, столица.		
11. Весна. 1 ч.								
11	Весна. Наступила весна. Описание погоды весной. Весна в лесу. Весна в селе.			<i>Глагол.</i> Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори? что делать?</i>	Составление небольших (4-5) предложений по опорным словам.	Неңнегухэни, нямалогогини, нём осигойчи, пидарси.		
				<i>Глагол.</i> Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори? что делать?</i>	Составление небольших (4-5) предложений по опорным словам.	Агбиңгойчи, балдигойчи, калагойни, уңгуйни.		
				<i>Глагол.</i> Слова, обозначающие действия	Составление небольших (4-5)	Дәдидачи, диддойчи, дилган, нёңокто.		

				предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори?</i> <i>что делать?</i>	предложений по опорным словам.			
				<i>Глагол.</i> Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори?</i> <i>что делать?</i>	Составление небольших рассказов (4-5) по опорным словам.	Осигойни, хачин, хэйни, эрчэн(-дуэни).		
				<i>Глагол.</i> Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори?</i> <i>что делать?</i>	Составление небольших рассказов (4-5) по опорным словам.			
12. Мамин праздник. 1 ч.								

12	Мамин праздник.	1		Глагол. Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори? что делать?</i>	Составление небольших рассказов (4-5) по опорным словам.	Агданасигоачи, баялагохачи, намаңкимби, экэсэл.		
13. 1 Мая. 1 ч.								
13.	1 Мая – Праздник Весны и Труда.	1		Глагол. Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори? что делать?</i>	Составление небольших рассказов (4-5) по опорным словам.	Абаха, пэрхи(-диэ), сэбденисичи, эуси-таоси.		
14. Наша Армия. День Победы. 1 ч.								
14.	9 Мая – День Победы.	1		Глагол. Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: <i>хайва таори?</i>	Составление небольших рассказов (4-5) по опорным словам.	Байгоан, дабдин, диңдевэри, чаоха.		

				<i>что делать?</i>					
15. Скоро лето. 1 ч.									
15.	Скоро лето. Описание погоды летом. Поговорим о лете. Летний отдых.	1		<i>Глагол. Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: хайва таори? что делать?</i>	Составление небольших (2-4) предложений.	Дёагойни, дёагочиани, элкэ, эрин.			
				Глаголы, выражающие просьбу, приказ.	Составление небольших (2-4) предложений.	Гиолди, гиолимари, дёари, паяктава посичи.			
						Ёхан-мат, морайчи, паоричи, тэиндэпу.			
				Глаголы, выражающие просьбу, приказ.	Составление небольших (2-4) предложений.				
16-17 Повторение изученного во 2 классе. 8 ч.									

3 класс

1. Планируемые результаты обучения:

Предметными результатами изучения родного (нанайского) языка в третьем классе являются:

А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:

В результате обучения родному языку в третьем классе выпускник научится:

- понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

- понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

В области говорения:

- общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);
- связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

В области письма:

- выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
- написать короткое поздравление и выразить пожелание;
- написать небольшое письмо, заполнить открытку;
- составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);
- различать типы предложений по интонации;
- списывать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

В. Культуроведческая компетентность:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;
- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2. Содержание

3 класс

Обучение родному языку через разговорные уроки. Закрепление лексики, изученной в 1-2-х классах. Дальнейшее расширение словарного запаса. Продолжение целенаправленной работы по развитию умений и навыков аудирования, говорения, коммуникативности и чтения. Развитие связной речи на материале бесед, чтения, в процессе разговора и рассказывания по темам. Составление развернутых ответов.

Закрепление ранее полученных и расширение элементарных знаний по морфологии.		
Лексическая тема. Словарный запас 450 слов	Примерный лексический материал. Примерный лексический минимум 140 слов	Примерные речевые образцы
1. В школе.	Бодой, бодохаси, бэумби, буэн(-си), бэундуэри, дуктэури, дяпахаси, илгалаори, коңгирини, коңгокто, миңги, модориваси, модориори, мокчо, мутэури, мэдэ, мэн-мэн, нэку, нэру, сйңги, соңгори, таодагори, тоңдо, туй би, тэрэ, тэсипу, хаори, хисаңгойпу, чими, эрдэ.	-Тэимбури эрин ходикпини. Эйниэ школачи энуйпу. Буэ чаду тачиочипу. Эси буэ даила осихапу. -Буэ классадопова сикун арчокан. Си гэрбуси уй? -Ми Таня. - Ми -тэни Катя. Гэсэ тэсигуэри? -Гэ, гэсэ тэсигуэри, улэн тачиочигоари. -Толя бодорива улэнди отолиаси. Нёамбани бэлэчиури.
2. Знай и охраняй природу.	Абанайчи, амоакансал, аодан(-сал), бабоңгодиани, балдигогоачи, баян, гасасал, дайчай(-вачи), дайчаори, евэрсипури, кусуни, кусуңку, кучэнди, кэндэли, нэктэсэл, нямолта, оңкойчи, пиму(-сэл), писичиури, поро(-сал), поромбани, порони, пурэн амбани, сару, сио, сурэ, тадораваси, тактоласи-мат, таригори, урэгуэчи, хукчуй, чапчиваси.	-Буэ боадопова природа тэң гучули, баян. Хай-дā хэм эгди. Дуэнтэду гой-гой бэюнсэл, усэлтэсэл, хачин мōсал балдичи. Маңбокансалду, хэвэнсэлду, хōнй-дā хэм би согдасал бичи. Чава хэм кэрэлэури. Нёанчи абанайчи осини, най балдини оркин осидяра. Гусэрэусу, уй хони природава сари, кэрэлэй.
3. Осень.	Агбичини, ванминагой, гоадои, дэрин, дудуэсэ, дэрувури, дюкэн, осигойчи, пака-пака би, пакчираңгой, пайхапси, пэрхидиэ, соллогойни, сброңгойчи, тугдэчини, тугуйни, уйлэ, усинду, хаңмайчи, хаоси, ходиори, хулэгури, хурминэгуй, хурухэни, чаңкай, чапа, чоңдō, энинэ.	-Эси хай эрин? - Эси боло. -Уй сари, боло боа хони би? - Ми сарамби. Боло ини хурминэгуй, долбо ванминагой. Тургэн пакчираңгой. -Ми-дэ сарамби. Боло тугдэ чаңкай тугдэчи. -Боло дава соллогой. Дай гурунсэл ботандай.
4. Семья. Коллектив.	Аңгодямби, аңгоктадямби, асиа, ахираори, балдипу, баргини, басиваси, боңго, дюлуй, дюэечиэ, дюэр, дямдя, дямдялагори, дяралихани, илан, ирасойни, ичэдимэри, коллектив, корпини, куркэ, кэрэмбэ, матаха, мōва порини,	-Ми амимби дуэнтэду мōва порини. Тэин иниду дэгдо дэбойни, ихан, олгиан кэрэңгуэчи аңгойни. Ми, дай осипи, сикун дэсалба аңгоктадямби. -Буэ энимпу школаду дэбойни. Дэгдо сияорива пуюрини, хадёмпова силкойни, тэтуэвэ улпини.

	муэлу, мэн-мэн, дёбоңко, нэкури, няр, осигори, пакси, пиктэ, пуюрини, соро, хонян, хэрчиури, Эвуйни, экэкэндюэн, этэхини, ядаори, ядапи.	-Пурил - тэни нёамбачи бэлэчичи.
5. Дети. Дети играют, работают.	Агби, амимби, амбакачиори, амбакан, ачойпу, бусэсидемби, бусэсии, гакикачиори, галойни, дяпагои, йвуйпу, кампипу, нимэкэн, одямби, опорива, осипу, очимби, силкой, таривачи, тарипу, туй тамари, удимбэ, хамиалани, хасисилойдоани, хумуйпу, хэмтудиэри, чочагойни, чочачини.	-Андана, эси буэ хай купиндиэни купиури? -Амбакачиори! -Ми купиэсимби. Эниэ дудуэсэвэ таривани бэлэчидемби. -Ми - дэ купиэсимби. Нэуи детсададиади дяпандагои. -Буэ- дэ дāи гурумбэ бэлэчиндэгури!
6. Зима.	Асо, ая, аяди, бāрасил, било-било, болдори, боркали, будерэ(-л), бурбури, гал-гал, делин, мāндо, мЭнди, нЭрункини, олбимари, олокиана, оркиачиваси, оркисиваси, оячи, пирпэлиусу, пирпэлиури, пудэндини, пуксин, пуксиндини, пурту, пуртувэни, пухэ-пухэ би, сākса, сао, сэкпэнди, сЭн(-сэл), тотами, тūлсиури, хаңпанди, хаяди, хōлими хэтэйни (в смысле выдерживает), чолчи, эдеусу, элэ-элэ, элэңгудии.	-Дюкэ маңбоканду било-било би. Чаду сусуэкэчими, купими сэбдени. Тул-тул тулсиури. Тотами - да ая. Уй - дэ соңгоаси. -Туэ ниэчэнсэл сиягоари бāрасил. Нёандоачи сияори туртувэни пирпэлиури. -Дуэнтэду мōсал эмуту чāгдян тэтуэку, āпоңко - мат илисичи. Най асо пулсиэси. Кэндэли бэюнсэл поктосални - рагда чаду эйду би. - Уй туэ хайду бичин? Ичэхэмбэри гусэрэусу.
7. Работа взрослых.	Алоси, андя(лай), аңгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи, кампимари, окчичи, б̄си, пики(-чи), пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни), таочи(-ни), тэучи(-ни), урэйчи, ходасини, хулэй(-ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи), этури(-ни), яңкой(-ни), ярай (-чи).	-Ми Миша. Эй ми диаи Петя. Нёани амини поктова аңгойни. Энини - медсестра. -Си амиси хайду дёбойни? - Ми амимби эпэмбэ пикини. Гусэрэусу, уй хай дёбомба с̄ари. -Дёбой гурумбэ, гой - гой дёбомба гусэрэй стихотворенисалба холагоари.
8. Весна.	Апон анā, ачогори, бāрāчивандини, бāрāчиори, боала - маня, букэнэйни, гэкчигуй, йгуйчи, качама анā, онасайчи, паогивани, паогими, сиксэ - мэт, симтэкэ, сорсо, сорсой(-ни), сэнэгуй, урэгини, хэелуйчи, хэриэмбури,	-Эси хай эрин? -Эси неңне. -Неңне биасалбани гэрбиэсиусу. - Хун биа, нюңгун биа, надан биа. -Неңне эмуту туэ - мэт би?

	хэриэндивэни, чиок-чиок, эди гэрбэсу, эмуту.	-Даңсаду би картинка хайва гусэрэйни?
9. Мамин праздник.	Агданаси(-ни), агданасигоани, аняни, баргии, бārāчии, баямби, голо(-сал), дō(-ни), дōвани, досодяи, дуңгурэ, каока одами, намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугүхэни, уңгулуйни.	-Эйниэ ми эрдэ тэхэмби. Эниэ уңкини: «Эрдэ. Гучи аоро». Ми, эниэчи дидэ, нёамбани намаңкимби: «Эниэ, ми симбивэ улэсиэмби. Эйниэ си аняси». -Анядо - рагда энимби улэсиси? - Аба. Тул - тул улэсии. Эйниэ си тэинду. Дёгдо, боала ми хэм си тайси дёбомба тадымби. -Улэн пиктэ. Тул-тул туй биру. Улэн най осидячи.
10. Наша Армия. День Победы.	«Амбан омони боа», би - кэчи, бими, дидяла, дюэту, дякпадоани, дякпадоива, дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи, миочачиорива, мохалиан, сиса, сэхур(-ди), тэде(- ни), тэлуңгүхэчи, чаохарандо, чоңдова, эргэн, этурии.	-Бачигоапу, дāмā, дāнā. Сунчи йми ая? Аясу? Дāмā, си чаохарандо бичиси? Чава бунчи гусэрэу. -Андана, эйниэ Дабдин инини. Дāи аня. Буэ странадопова би гурун хэкпэ эй иниду фронтотикасалба гэбулэйчи. Эргэмбэри чаду нэхэн гурумбэ дёңгойчи. Буэ-дэ чава хāли - дā оңбоваси. -Гусэрэусу сāривари фронтотикасал хōнī - дā фашистасалди сорихамбачи.
11. Скоро лето.	Амāна, биандо, боялиори, боялихачи, гиаривани, гиариори, дилаха(-ни), дōчайчи, дуэрэй, дуэрэури, йпи, лактоаси, лактори, лэрбэрэк, маняори, манярини, нэптэриэ, бōгоан, омокта(-вари), пукчивэни, пукчиури, пулсикхэн, сизукурэ, сомойвачи, сомонасиори, сэдекэн, сэпурун (сизэпурун), сэусэлихэчи, тōвори, тōпи, унюэңкурэ, усэ, хулумэндивэни, хурбэйни, хэпэривэни, чаогивачи, чаогииори, чирэчимэри, чэвэ(-ди, -чи), элэдэлэ, эниэнэ, ярсичи.	-Дёа эрин элэ осигой. Коля, маңбоду дёа хайва ичэйси? -Согдата сомойни. Хаңго хурбэйни. Най умэкэчини. -Ваня, дуэнтэду дёа хайва ичэури? - Дуэнтэду эгди ниэчэнсэл морайчи, чолчичи. Нёанчи омоктавари чирэчимэри тэсичи. - Катя, ихонду дёа най хайва тайни? Усимбэ тарини. Нава хулэйни, гой-гой солгива тарини: биандова, дудуэсэвэ, бōгоамба, хоаңгоамба. - Ми-дэ ундэмби. Гучи паяктава посичи. Экэсэл амтакава һасойчи. Буэ-дэ бэлэчиэпу. - Баниха. Улэн гусэрэхэсу.
12. Экскурсии.	Экспедиции в природу проводятся в период изучения тем о временах года.	
13. Повторение изученного	Повторяется лексика, предусмотренная программой	

в 3 классе.	<p>не только 3 класса, но и 1-2 классов.</p> <p>При этом отбираются слова активного запаса, необходимые для употребления в повседневных занятиях детей, быту, ситуациях, наиболее характерных для младших школьников.</p> <p>Уроки повторения имеют целью закрепить умения и навыки учащихся в аудировании, говорении и сознательном чтении.</p>	
-------------	--	--

Технологическая карта учебного курса

Коммуникативный компонент	Количество часов (17 часов)	Языковой компонент			
<i>Лексическая тема</i>		Фонетика	Состав слова	Морфология	Синтаксис
		Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие. Гласные фонемы [i], [н].	Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс.	<i>Имя существительное.</i> Слова, обозначающие предметы.	Предложение и словосочетание. Главные члены и
1. В школе.	2 ч.	Различение гласных: краткие и долгие, дифтонги, чистые и носовые, ударные – безударные.	Родственные слова.	Единственное и множественное число.	второстепенные предложения. Связь слов в словосочетании и предложении.
2. Знай и охраняй природу.	1 ч.	Согласные фонемы [ʒ], [н] их произношение и графическое изображение. Отличие	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	
3. Осень.	1 ч.	увулярных согласных [к], [х], [г] от обычных		Отсутствие категории рода у имен существительных в нанайском языке. Связь существительного с	
4. Семья. Коллектив.	2 ч.				
5. Дети. Дети играют, работают.	2 ч.				
6. Зима.	1 ч.				
7. Работа взрослых.	1 ч.				
8. Весна.	1 ч.				

9. Мамин праздник.	1 ч.	к , х , г.		<p>глаголом в словосочетании. <i>Имя прилагательное.</i> Слова, обозначающие признак предмета. Вопросы: <i>хамача?</i> <i>какой? каков?</i> <i>хайма? из какого материала?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. <i>Числительное.</i> Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос <i>хачо? сколько?</i> Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. Производные числительные. Связь числительного с существительным в словосочетании. <i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Употребление местоимений вместо существительных. <i>Глагол.</i> Слова, обозначающие</p>
10. Наша Армия. День Победы.	1 ч.			
11. Скоро лето.	1 ч.			
12. Экскурсии.	1 ч.			
13. Повторение изученного в 3 классе.	2 ч.			

				действия, отвечают на вопросы: <i>хайва тайни?</i> <i>что делает?</i> <i>хайва тайчи?</i> <i>что делают?</i> Времена глагола. Глаголы, выражающие просьбу, приказ.	
--	--	--	--	--	--

Тематический план по видам речевой деятельности

№ п/п	Коммуникативный компонент	Кол-во часов	Содержание речевой деятельности		
			Аудирование и говорение	Чтение и письмо	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	В школе.	2 ч.	Участие в беседе в виде вопросов и ответов в соответствии с коммуникативной ситуацией (4-5 вопросов). Составление развёрнутых ответов (3-5 предложений). Словесное рисование по материалу прочитанного. Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.	<i>Чтение вслух.</i> Чтение небольших текстов. <i>Выразительное чтение.</i> Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений с обращениями, однородными членами. Чтение загадок, сказок, скороговорок, стихотворений с соблюдением интонаций и ударения в родном языке. Составление небольших высказываний по иллюстрациям	Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать. Составлять небольшой рассказ по опорным словам (5-7 предложений). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Составление ситуативных диалогов (4-5 предложений). Написать короткое поздравление и выразить пожелание. Написать небольшое письмо, заполнить открытку (3-4 предложения). Составлять небольшой рассказ по
2.	Знай и охраняй природу.	1 ч.			
3.	Осень.	1 ч.			
4.	Семья. Коллектив.	2 ч.			
5.	Дети. Дети играют, работают.	2 ч.			
6.	Зима.	1 ч.			
7.	Работа взрослых.	1 ч.			
8.	Весна.	1 ч.			
9.	Мамин праздник.	1 ч.			
10.	Наша Армия. День Победы.	1 ч.			
11.	Скоро лето.	1 ч.			
12.	Экскурсии.	1 ч.			
13.	Повторение изученного	2 ч.			

	в 3 классе.			<p>к текстам после их прочтения (4-5 предложений).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>опорным словам (4-5 предложений).</p> <p>Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-6 предложений).</p> <p>Описание предмета (4-6 предложений). Коллективное небольшое изложение короткого текста, доступного по содержанию и лексике.</p> <p>Использование словарей нанайского языка.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначение фонемы <i>д</i> с гласными <i>я, ё, е, ю</i>. - обозначение долгих и носовых гласных; - правописание слов с буквой <i>ң</i>; - правописание существительных с суффиксами <i>-кан/-кэн</i>; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
--	-------------	--	--	---	--

3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Ко л- во ча со в	Фонетика и графика	Морфология	Синтаксис	Лексический материал (лексический минимум)	Дата проведения	
							План	Факт
1-2 В школе. 2 ч.								
1-2	Школа. Наступил учебный год. Повторение изученного во 2 классе. На уроке. Повторение изученного во 2 классе. Весёлая переменна. Повторение изученного во 2 классе. В столовой. Повторение изученного во 2 классе.	2			Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Бодохаси, конгирини, хисаңгойпу, мэдэ.		
			Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы.		Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Бэумби, дуктэури, дяпахаси, нэку.		
			Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Произношение всегда твёрдой фонемы [т].		Составление небольших рассказов (4-5) по опорным словам.	Илгалаори, модориори, таодагори, туй би.		
			Произношение буквы д с гласными е, ё, я, ю.	Счёт до 100.	Составление небольших (2-4) предложений по картине.	Тэсипу, хаори, хисаңгойпу, чими, эрдэ.		
			Правильное произношение согласных звуков [н],[ж].		Составление небольших (2-4) предложений по картине.			
			Звуко-		Составление			

			буквенный анализ слова.		небольших (2-4) предложений по картине.			
3. Знай и охраняй природу. 1 ч.								
3	Знай и охраняй природу. Растительный мир (общие названия). Полезные растения. Травы, плоды и ягоды. Деревья. Кустарники. Водоёмы – это дом для растений и животных. Рыбы. Рассказ о диких животных. Птицы. Насекомые. Лес – наше богатство.	1	Звуко-буквенный анализ слова.		Предложение.	Абанайчи, баян, бабоҗгодиани, балдигогоачи.		
					Предложение.	Нямолта, кусуни, кусуңку, кучэнди.		
					Предложение.	Поромбани, порони, сио, сурэ.		
			Различение гласных: краткие и долгие.		Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.	Гасасал, урэгуэчи.		
			Различение гласных: краткие и долгие.					
			Дифтонги.		Связь слов в предложении.	Нэктэсэл.		
			Дифтонги.		Связь слов в предложении.	Пиму(-сэл), поро(-сал).		
			Чистые и носовые гласные.	<i>Имя существительно е.</i> Слова, обозначающие предметы.				
			Чистые и носовые гласные.			Тактоласи-мат, таригори, чапчиваси.		
Ударные – безударные.	Единственное и множественное число.							
4. Осень. 1 ч.								

4	Осень. В сентябре. В октябре. В ноябре. Осенний лес. Труд людей осенью.	1	Гласные фонемы [i], [н].	Единственное и множественное число.		Дудуэсэ, осигойчи, соллогойни, усинду.		
			Согласные фонемы [ж], [н] их произношение и графическое изображение.	Существительные е одушевленные и неодушевленные		Тугуйни, хурминэгуй, хурухэни, чаукай.		
			Согласные фонемы [ж], [н] их произношение и графическое изображение.			Пака-пака би, пакчираугой, дукэн.		
			Согласные фонемы [ж], [н] их произношение и графическое изображение.	Существительные е одушевленные и неодушевленные	Главные члены предложения. Подлежащее.	Сброугойчи, хаоси, уйлэ.		
			Отличие увулярных согласных [к], [х], [г] от обычных к, х, г.				Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс.	Главные члены предложения. Подлежащее.
			Отличие увулярных согласных [к], [х], [г] от обычных к, х, г.	Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс.				

5-6 Семья. Коллектив. 2 ч.								
5-6	Семья. Моя семья. Моё хобби. Традиции моей семьи. Интересы и увлечения. Коллектив. Дружный класс. Мои одноклассники. Подготовка к праздникам.	2	Звуко- буквенный анализ слова	Глагол. Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы: <i>хайва тайни?</i> <i>что делает?</i> <i>Хайва тайчи?</i> <i>что делают?</i> Времена глагола. Глаголы, выражающие просьбу, приказ. Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс.		Асия, балдипу, боңго, пиктэ.		
						Ахираори, дюэр, дяндя соро.		
						Аңгодямби, аңгоктадымби, баргини, пакси.		
						Корпини, куркэ, пуюрини, мōва пōрини.		
						Мэн-мэн, этэхини, ядаори.		
					Главные члены предложения. Сказуемое.	Нэкури, няр.		
					Главные члены предложения. Сказуемое.	Аңгодямби, баргини.		
7-8. Дети. Дети играют, работают. 2 ч.								
7-8	Дети. Любимые игры.	2		Глагол. Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы: <i>хайва тайни?</i> <i>что делает?</i> <i>Хайва тайчи?</i> <i>что делают?</i> Времена глагола.		словарь темы «Части тела человека».		
	Дети играют. Любимые игры.					Амбакачиори, амбакан, хэмтудиэри, чочагойни		
	Дети играют. Работа по дому.					гакикачиори,		
	Дети работают. Работа во дворе.					Бусэсидемби, бусэсии,		

						дяпагои, кампиу.		
	Дети работают. В магазин за покупками.					Амимби, туй тамари.		
	Дети. Дети играют, работают (обобщение темы).							
9. Зима. 1 ч.								
9	Зима. В декабре.	1		<i>Глагол. Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы: хайва тайни? что делает? Хайва тайчи? что делают?</i> Времена глагола. Глаголы, выражающие просьбу, приказ.		Било-било, боркали, гал-гал, нэрункини, пуксиндини пухэ- пухэ би, сакса. Олокиана, тулсиури.		
	Зима. В январе.							
	Зима. В феврале.							
	Зима. Зимние каникулы.							
	Зима. Зимние каникулы.							
10. Работа взрослых. 1 ч.								
10	Работа взрослых.	1		<i>Глагол. Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы: хайва тайни? что делает? Хайва тайчи? что делают?</i>	Главные члены предложения. Сказуемое.	Алоси, андя(лай), аңгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи, кампимари, окчичи, оси, пики(-чи), пори(-чи), пуюри(- чи), тагой(-ни), таочи(-ни), тэучи(- ни), урэйчи, ходасини, хулэй(- ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи),		

						этури(-ни), янкой(-ни), ярай (-чи).		
11. Весна. 1ч.								
11	Весна. В марте. В апреле. В мае. Весенние каникулы.	1		<i>Имя прилагательное.</i> Слова, обозначающие признак предмета. Вопросы: <i>хамача?</i> <i>какой? каков?</i> <i>хайма? из какого материала?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс.		Боала - маня, гэкчигуй, Апон анā, ачогори, букэнэйни, качама анā. Паогивани, сэнэгуй, хэриэндивэни.		
					Второстепенные члены предложения.			
12. Мамин праздник. 1 ч.								
12	Мамин праздник. Мамин праздник.	1		<i>Числительное.</i> Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос <i>худо? сколько?</i> Количественные и порядковые числительные. Счёт		Агданаси(-ни), голо(-сал), намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугухэни, унгулуйни.		

				сотнями.				
13. Наша Армия. День Победы. 1 ч.								
13	Наша Армия. День Победы.	1		<i>Числительное.</i> Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос <i>худо? сколько?</i> Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями.	Второстепенные члены предложения.	«Амбан омони боа», дякпадоива, дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи, миочачиорива, мохалиан, сиса.		
14. Скоро лето. 1ч.								
14	Скоро лето. В июне.	1		<i>Имя прилагательное.</i> Слова, обозначающие признак предмета. Вопросы: <i>хамача? какой? каков? хайма? из какого материала?</i> Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.		Биандо, о́гоан, чэвэ(-ди, -чи), хурбэйни.		
	Скоро лето. В июле.	1				Товори,		
	Скоро лето. В августе.	1				Усэ, ярсичи.		
	Скоро лето. Скоро каникулы.	1				Гиариори, дуэрэури.		
	Скоро лето. Летний отдых.	1				Второстепенны е члены предложения.		
15. Экскурсия. 1 ч.								
15	Экскурсия.	1						
16-17. Повторение изученного в 3 классе. 2 ч.								

1. Планируемые результаты обучения:

Предметными результатами изучения родного (нанайского) в четвёртом классе являются:

А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:

В результате обучения родному языку в начальных классах выпускник научится:

- понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;
- понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

В области говорения:

- связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
- понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- использовать приемы текстового чтения по вопросам или темам, интересующим учащихся.

В области письма:

- выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
- составлять план (простой) прочитанного;
- написать короткое поздравление и выразить пожелание;
- написать небольшое письмо, заполнить открытку;
- составлять небольшой рассказ (8-10 предложений);
- написать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике;
-

Б. Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;
- различать типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;
- списывать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

В. Культуроведческая компетентность:

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;
- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Содержание

Закрепление и расширение лексики, изученной в 1-3 классах через разговорные уроки. Дальнейшее развитие монологической и диалогической речи по темам и ситуациям. Закрепление и расширение знаний по грамматике нанайского языка. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).

Лексическая тема. Словарный запас 500 слов	Примерный лексический материал. Примерный лексический минимум 200 слов	Примерные речевые образцы
1. Наступил учебный год.	Агданаси, агданасимари, баогохачи, бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, гадёхамби, гусэрэгуйчи, диа, диачиари, йгури, исигори, исигохани, намансичи, намодо, пинасимари, пудэнди, пулсикэмбэри, пулсикэси, сāгой, сайчами, силкогохан, тамайдои, тамахамби, таогохан, туңсэрэн, туңсэрэури, тэгухэчи, тэинкичи, урэхэчи, хоргичи, хэмэ, хэрсииури, хэрсичи.	- Чимана школачи энэури. Си школадо бичиси? -Йн, бичимби. Школава тагохачи, улэн силкогохачи. Эси нёани силкогохан, нэгден, пāвасалдо таоха гэңгиэн, пудэнди. Классасал, коридорсал гэун, уй-дэ аба, сим би. - Хōниа улэн! Чимана буэ школадо диасилбари агданасимари баогодяпу. Гэсэ чими школачи энэгуэри!

2. Осень.	Айсима, айсин, бойко, будуриури, булиусиури, булиусихэни, даосоңко, дилаха, димаори, дймахал, дёёрсси, дэдулэури, дэдулэми, гулдэхэн, гэрбэури, гэрбэхэчи, китар-китар би, кокоаро, колдон, кочилта, моголахамби, монон, пинасими, пинасиори, пискэчани, пискэчиури, сиучихин(-сэл), сэрухэни, сэрэк би, тарги, таргиори, тундэ, хал-хал, хаморой, хурури, хурукту, чалими, чалиори, чокичихани.	-Бологохани. Ми эй эримбэ улэсии. Боала пэку аба. Дуэнтэду мбсал хабдатачи гой-гой бойкоко осигохачи. Чава ичэдими, тэң гучкули. - Ми-тэни боло гактава насорива улэсиэмби. Гакта нярондо нямолта оялани сэрэк би. Буэ нёамбани кэрэлэмэри алиодоари тамайпу. Тэй амтакава туэвэ хблими сияори. Тэң улэн! -Анда, си-дэ гусэрэру, боло хайва таорива улэсии.
3. Осенние работы.	Балдихан, хадён, ботаори, хадён, бэлэчиури, бэрэмбэ, бэрэн, давава, дудуэсэвэ, дэңсигури, дюэрсугури, йвугури, носбгори, нямалтогори, сияптаңгива, таочиори, таочиочиндагори, тэхэвэни, усимбэ, хобологори, хумугури, чихэлигури.	-Боло хай дёбонсалба таори? -Усимбэ осигори. -Дудуэсэвэ хулэгури, дёкчи йвугури. -Давав ботаори, огдава тагори, яракова таочиори. -Боатори хадёнсалба баргиори. -Гучи павав чихэлигури, тотипи хобологори. -Гучи буэ школачи тачиочиндагойпу.
4. Друзья, которые живут в лесу.	Айкимбори, аргалаваси, аргалаори, аякта, аяктачини, боңгал-боңгал би, будидиэни, гидалаори, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни, демуси(-ури), дуэ(-ни), дэңсипси, кочапсимбори, кучиури, мокчачиори, муйки, мутэвэси, мутэсини, нилби-нилби би, нэлуэмбури, нэлуэңкимбэни, омо, омогой, орон, пурэн, сиасинтойни, сиңгэрэ, суңкэн, сурбур би, сэпэ, топ, хасори(-ори), хода(-ко), хориори, хорихапу, хурмэ(-кэн), хэрэлими, чаоло, чочагора, чочагори, элкуй-мэт, энчэхэн(-дии), эргэмбэни, эргэн, яңкохани.	-Дуэнтэ хайди-да хэм элгин. Чаду хбни-дэ хэм би бэюнсэл, усэлтэсэл, ниэчэнсэл эгди. Хайми буэ нёамбачи мэнэ диасилдиари бодойпу? -Ниэчэнсэл пурмиктэвэ, гармактава сиаричи. -Гучи нёанчи хачин колансалба чокичи, мбсал аяди урэгуэчи. -Соли, пунчилкэн сиңгэрэвэ вэричи. -Еңгур, мапа, энук, экэчин бэюнсэлбэ вэмар, сиаричи. -Тэрэк би. Нёанчи дуэнтэ балдивани туй кэрэлэйчи. Тотамари нёанчи буэ диасилпу. Гусэрэусу, гой-гой бэюн, усэлтэ хбни-дэ бивэчи.
5. Друзья наши меньшие.	Бэичивэни, бэичиури, вачиори, гиңдэ, даловори, дивэндэси, дэгдэчиэси, илэчиури, иңгириори, ирадярал, ираори, ирчиори, каргачи(-ори), килторак, кумбиэ-кумбиэ, мэңгун, обо, ободоа, бңкоамбори, бңкори, падилавамбори, падилаваңкини, парпин, пүңгичирэ, пүңгичиури,	-Синду инда би? Хайми си нёамбани улэсиси? -Ми индаи дёңкамба этурини. Гой гурунчи вачини. Туэ мбва паради ирчини. - Буэ - тэни мбва моринди эвуйпу. Эм модан эгди мбва гадёри. -Ми мэнэ кэксэкэмби улэсиэмби. Нёани сиңактани лугди,

	пᠦ᠋ᠨᠦ᠋ᠷᠢ, пᠦ᠋ᠨᠦ᠋ᠴᠢᠷᠢ, сар, силэмсэ, солиохан, тата᠋ᠨ᠎ᠠ, халиаори, халиара, ха᠋ᠨᠭᠢᠯᠠ, хонин(-сал), хуе(-чи), чапчиохан, чоки.	нилби - нилби би. Ми нᠡамбани тул - тул булиусиэмби. Кэксэ᠋ᠭᠡᠨ - тэни ми нᠠлаива илэчини. Гучи нᠡани си᠋ᠩᠭᠡᠷᠡᠪᠦ вайчайни. -Дᠡ᠋ удини - хэм буэ нᠦчи диасилпу. Уйду хай би? Гусэрэусу.
6. Зима.	Алакисиори, банялаори, бидерэ, бояори, боярини, гэкчихэмби, дасимба, дасин, дур, дюркэхэни, дюркэури, калтанасини, ки᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠶᠢ, ки᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠷᠢ, лэксэ-лэксэ би, мактокачими, мактокачиори, мактачиори, муйкуру, муйкухэни, мэгдин, нᠦ᠋ᠲᠦᠭᠦᠰᠦ, памаваси, поликта, пэксэпу, пэксэури, пэргэури, глава, гаонасини, таонасиори, топто, сᠢ᠋ᠨ, сусуэкэчиури, туэри, укчун би, ундэхэн(-сэл), ходямасими, ходямасиори, хусэсэл, чаогини, чᠢ᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠶᠢ, чᠢ᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠷᠢ, чᠢ᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠶᠢ (-ди).	-Туэри дуэнтэ тэ᠋ᠩ гучкули. Уй чава ичэхэн? -Ми ичэкэи. Мᠦсал хабдата анᠠ. Нᠡандоачи - да нонди. Хасиктакансал, диагдасал- рагда, эмуту дᠡа-мат, нᠡ᠋ᠨᠭᠢ᠋ᠨᠠᠨᠳᠢ сик тэкучи. Нᠡанчи гарачи оялачи эгди симата. Сайна, тэй мᠦсалду няма. -Туэ дуэнтэду симата эгди. Поктосал - да аба. Симата со᠋ᠩᠲᠠ, чᠢ᠋ᠷᠠᠪᠠᠷ би, ояни мᠡ᠋ᠩᠭᠤᠨ - мэт килтолианди. -Бᠡюнсэл сиягоари бᠠрасил, поактани отомари будичи. Ниэчэнсэл -дэ хомичичи. Чава буэ бэлэчиури. - Тотами -да туэ енуэ. Боала хупими но᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠶᠢ. Параканди, соктади сусуэкэчиури. Пакамба дүкэ оявани боёчиори.
7. Защитники нашей Родины.	Аорасичи, аорᠢчи, дегдэ, дегдэсичи, дегдэури, сиричини, сиричиори, этуури, этуричи.	-Уй буэ границапова этурини? Уй сᠠри? -Ми сᠠрамби. Границапова пограничникакал этуричи. -Хᠦни нᠡанчи границапова этуричи? -Пограничникакал, иниэ — долбо аорамари, сᠦ᠋ᠬᠦᠲᠦᠰᠦᠯᠢ дᠦ᠋ᠯᠠᠨᠢ сиричимари, границапова этуричи. -Хᠦни би гурун пограничникакал? Ундусу.
8. Дружба народов.	Вᠠ᠋ᠲᠠᠬᠠᠨᠢ, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми, мочогори, мухэргизэн, нэрүмбури, полон, поло᠋ᠨᠭᠢᠴᠢᠬᠢᠬᠠᠨᠢ, пурту, пуэлимбури, чо᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠶᠢ.	- Диа диадари сориори улэн? - Аба, оркин. - Гой-гой голосал мᠡ᠋ᠨᠡ дᠦ᠋ᠯᠠᠷᠢ кэвэли бигуэчи, хайва таори? Уй хони мурчи?
9. Весна.	А᠋ᠨᠵᠢᠴᠠᠷᠢ, аяпоамби, аяпори, дᠠ᠋ᠪᠠᠮᠠᠨᠠᠳᠠᠰᠣᠶᠢ, даогори, дерин, дᠦ᠋ᠪᠣᠷᠢ, дᠦ᠋ᠷᠢᠴᠢ, дэун(-сэл), дякпар, лᠦ᠋ᠪᠣᠶᠢ,	-Не᠋ᠨᠡ няманагойпи, симата, дүкэ у᠋ᠨᠭᠦᠶᠢ. -Уй ичэхэн, хᠦни ма᠋ᠨᠵᠢᠳᠠᠰᠣᠶᠢ дүкэ хэйвэни?

	л̄охани, нилэ-нилэ, нуктэгуйчи, пакамди, тамнян, таңгайган, тукпэн, тукпэнкини, тумэн, хадиачимари, хадиачиори, чаогими, чаогиори, чикчарак, чомда - чомда, яогими, яогиори.	-Дюкэ дюлилэ пакамди оси, тотапи калтанаси, элкэ хэелуй. -Ми - тэни дюкэсэл оя - оячиари дэгболайвачи ичэхэмби. Эмуту хурэн-мэт осичи. Сиасинчи д̄аи. Маңбола чаогимари, яогимари хэйчи. -Неңне ниэчэнсэлду улэн? Уй с̄ари?
10. Весенние праздники.	Бирэл, кайрандичи, камор, кутуйчи, михорамбори, михорандо, сугдэ, сусучивэси, сусучичи, уйгури, халачиваси, халиаори, хомаран, хулумбури, хумун, хэмбэрун, эди, яңкори.	-Неңне эгди анясал. Гэрбиэсиусу нёамбачи. -Эктэни аняни, Первай Май, Дабдин инини. -Суэ х̄они энимбэри, эйкэвэри, д̄амимбари аняди поздравлялахасу? Ундусу. -Тэй анясалба х̄они аняраори? Уй гусэрэй?
11. Нанайские художники.	Агдаваси, босо, вайлин, имдар(-ди), ичэдиме, Комсомольск, Ленинград, модориори, мурундуи бивэ, мучухун(-ди), ниулэури, ниулэчэ, оян, пакси(- ди), паксидаори, рисовалаори, сиалби(-ди), сээрэ, Д̄блин-Троицкое, тэрэмди, Бури - Хабаровск, чумчуэнсэлдии, элэвэси, эмуту. Бельды Андрей Ичэнгаевич, Гейкер Александр Ильич, Киле Елена Александровна, Самар Людмила Уламавна.	-Улэн рисовалай найва х̄они гэрбиэсиури? - Художник. -Нанай художникасалбани уйвэ с̄арису? -Бельды А. И., Киле Е. А. ... -Художникасал картинавари хайди рисовалайчи? -Карандашади, сиалбиди, ниулэчэди рисовалайчи.
12. Моя страна, моя Родина.	Боачан(-сал), бэюнсэл, Д̄аи Маңбо, дёбомди(-сал), дёбон, дёлома, дуэ ан̄а, ихонсал, кандёри, манявамбоваси, маңбокансал, м̄ома, муэ, н̄а, непултэ, пэйдэмэ, согдатасал, тэдемэчиури, тэдючиури, тэңненку, улэн, хаңго, эгди, элгин.	-Буэ балдипу боа д̄аи, элгин. Буэ боадопова хамача бини? -Соли ичэгупи - хурэмбэ ичэури. Хэи ичэгупи — маңбова ичэ-гури. Дуйлэ -тэни — лугди дуэнтэ. -Хурэн гогда, оялани м̄осал балдичи. Маңбодо - тани согдата эгди. -Эси балана бичин-мэт эгди? - Аба, ои - ла би. Туй таме согдатава кэрэлэми нариори. -Дуэнтэвэ - дэ айкимбоваси. Бэюнсэл, усэлтэсэл маняраси осигоачи.
13. Лето.	Биа, биалтан, боала, бул б̄и, гиван, гиванайдоани, гиолиори, дэуруэкэчиури, килтолианди, килтолиори, котоли, омогори, паориори, пидари, поңго(-сал), пуңку, сиксэгудэлэ, торонди, тэури, умэкэчиндэури, хасисиори, чачака(-сал), эм ядами,	-Дёагохани. Ини ваними осигохани. Тачиочимари ходихапу. Хайва таори? -Буэ тэиндепу. -Хони тэиндесу? -Боала купидепу. Дуйси амтакава насодяпу.

	ядаори.	Элбусидепу. -Буэ - тэни хотончи энэдепу. -Ми умэкэчиуривэ улэсиэмби. Гиванайдоани тэрэ, маңбо кирадоани умэкэчи. Эгди нүчи с огдатакансалба вāрии. -Умэкэчиуривэ ми улэсиэссимби. Гармакта эгди.
14. Повторение изученного в 4 классе.	Повторение изученного не только в 4 классе, но и всех трёх предыдущих лет.	

Технологическая карта учебного курса

Коммуникативный компонент	Количество часов	Языковой компонент			
		Фонетика	Состав слова	Морфология	Синтаксис
<i>Лексическая тема</i>	(17 часов)	Закон гармонии гласных (без ввода в терминологию). Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. Звуко-буквенный анализ слова.	Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Отличие состава слова в нанайском и русском языках. Значение суффиксов. Родственные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов.	<i>Имя существительное</i> - часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множественное число. Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. Притяжательные формы существительных. Роль существительного в предложении. <i>Имя прилагательное</i> – часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании,	Главные и второстепенные члены предложения. Выделение главных членов предложения. Предложения с главными и второстепенными членами, однородными членами (перечислением) и обращением. Знаки препинания при однородных членах предложения. Порядок слов в предложении.
1. Наступил учебный год.	1 ч.				
2. Осень.	2 ч.				
3. Осенние работы.	2 ч.				
4. Друзья, которые живут в лесу.	1 ч.				
5. Друзья наши меньшие.	1 ч.				
6. Зима.	1 ч.				
7. Защитники нашей Родины.	1 ч.				
8. Дружба народов.	1 ч.				
9. Весна.	1 ч.				
10. Весенние праздники.	1 ч.				

11. Нанайские художники.	1 ч.			предложения. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении.	
12. Моя страна, моя Родина.	1 ч.				
13. Лето.	1 ч.				
14. Повторение изученного в 4 классе.	2 ч.			<i>Имя числительное.</i> Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное. Счёт до 1000. <i>Местоимение.</i> Местоимения личные, вопросительные, указательные. <i>Глагол.</i> Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения.	

--	--	--	--	--	--

Тематический план по видам речевой деятельности

№ п/п	Коммуникативный компонент	Кол- во часов	Содержание речевой деятельности		
			Лексическая тема	Аудирование и говорение	Чтение и письмо

1.	Наступил учебный год.	1 ч.	Предложения по цели высказывания: вопросительные, повествовательные (сообщение), побудительные (просьба).	<p><i>Чтение вслух.</i> Чтение небольших текстов.</p> <p><i>Выразительное чтение.</i> Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме.</p> <p>Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения (5-7 предложений).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать.</p> <p>Составление ситуативных диалогов (5-6 предложений).</p> <p>Составлять небольшой рассказ (5-7 предложений).</p> <p>Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-7 предложений).</p> <p>Описание предмета (4-7 предложений).</p> <p>Коллективное небольшое изложение короткого текста, доступного по содержанию и лексике.</p> <p>Написание сочинений: по опорным словам, по картинке, об увиденном на экскурсии, о любимом занятии, игре и т.п. Маленькое сочинение по картинке, иллюстрации. Заполнение поздравительной открытки, письма другу (4-6 предложений).</p> <p>Использование словарей нанайского языка.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Предложение и словосочетание. Связь слов в предложении и словосочетании. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Применение правил правописания: - правописание слов с гласными <i>о, а, э</i> (например, <i>арчо^окан, ча^ачака, чэ^экэ</i>).</p>
2.	Осень.	2 ч.			
3.	Осенние работы.	2 ч.			
4.	Друзья, которые живут в лесу.	1 ч.			
5.	Друзья наши меньшие.	1 ч.			

6.	Зима.	1 ч.			
7.	Защитники нашей Родины.	1 ч.			
8.	Дружба народов.	1 ч.			
9.	Весна.	1 ч.			
10.	Весенние праздники.	1 ч.			
11.	Нанайские художники.	1 ч.			
12.	Моя страна, моя Родина.	1 ч.			
13.	Лето.	1 ч.			
14.	Повторение изученного в 4 классе.	2 ч.			<ul style="list-style-type: none"> - обозначение фонемы <i>д</i> с гласными <i>я, ё, е, ю</i>. - чередование согласных <i>н - м, м - б, н - д, у - к</i>; - правописание слов с буквой <i>н</i>. - обозначение долгих и носовых гласных. - правописание существительных множественного числа с суффиксами <i>-сал/-сэл</i>; - правописание существительных с суффиксами <i>-кан/-кэн</i>; - правописание порядковых числительных; - раздельное написание слов; - прописания (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, обращением. <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>

					Умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).
--	--	--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол -во часов	Фонетика и графика	Морфология	Синтаксис	Лексический материал (лексический минимум)	Дата проведения	
							План	Факт
1. Наступил учебный год. 1 ч.								
1.	Наступил учебный год. Летний отдых. Поговорим о лете. На уроке. Весёлая перемена. В столовой.	1			Предложение.	Агданаси, бачиалигори, гусэрэгуйчи, диа, пулсихэси.		
			Различение гласных: краткие и долгие.		Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.	Гадёхамби, исигохани, намансичи, намодо, тамахамби.		
			Дифтонги.		Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Йгури, с̄агой, сайчами, туңсэрэн, туңсэрэури.		
			Гласные фонемы [i], [н].		Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, исигори, хэмэ.		
			Согласные фонемы [ʒ], [н] их произношение и графическое изображение.		Второстепенные члены предложения.	Силкогохан, тэиңкичи, хоргичи, хэрсичи.		
			Согласные фонемы [ʒ], [н] их		Второстепенные члены предложения.			

			произношение и графическое изображение.					
2 – 3 Осень. 2 ч.								
2-3	Осень. В сентябре. В октябре. В ноябре. Вседе. В лесу.	1	Звуко- буквенный анализ слова.			Айсима, айсин, бойко, моголахамби, пискЭчини.		
			Закон гармонии гласных (без ввода в терминологию)			Пинасами, пинасиори, сиучихин(-сэл) хаморой, хурукту.		
			Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка.	Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Родственные слова.		Гэrbэури, гэrbэхэчи, дилаха, сэрухэни,		
						Тарги, таргиори чалиори, чокичихани, хал-хал.		
		Дёёрси, кокоаро, колдон, монон, сэрэк би.						
4-5 Осенние работы. 2ч.								
4-5	Осенние работы. Что растёт в огороде? Что растёт в саду? Уборка урожая. В лесу, на лугу.	1		<i>Имя существительное</i> – часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	дудуэсэвэ, усимбэ,		

	На реке.			множественное число.				
				Существительные одушевлённые и неодушевлённые	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Балдихан		
				Существительные собственные и нарицательные.		бэлэчиури, йвугури, хумугури		
				Притяжательные формы существительных.		Тэхэвэни.		
				Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы.	Предложения со второстепенными членами.	Ботаори, давава, хадён, таочиори.		
			Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка.	Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы.	Предложения со второстепенными членами.			
6 Друзья, которые живут в лесу . 1 ч.								
6	Дикие животные. Части тела. Детёныши. У кого какой домик.	1	Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка.	Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы.				
	Кто чем питается. Как животные готовятся к зиме.					Аргалаори, боңгал-боңгал би, кўчиури, мутэвэси, мутэсини.		
					Предложения однородными членами.	Омо, омогои, хасори(-ори), хориори.		
					Предложения однородными членами.	Аякта, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни, демуси(-ури),		

					Предложения с однородными членами.	сиҥгэрэ, сункэн. Нилби-нилби би, чочагори, чаоло Янжохани.		
7. Друзья наши меньшие. 1 ч.								
7	Друзья наши меньшие. Части тела. Детёныши. Уход за любимым питомцем. Польза домашних животных. Польза домашних животных.	1		<i>Имя прилагательное</i> – часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении.		Бэичивэни, бэичиури, вачиори, илэчиури, кумбиэ-кумбиэ. Гиңдэ, даловори, иңгириори, каргачи(-ори). Парпин, ирадярал, ираори, ирчиори, падилавамбори. Оңкоамбори, оңкори, падилаваңкини, солиохан.		
8. Зима. 1 ч.								
8.	Зима. В декабре. В январе. В феврале. В селе. В лесу.	1		<i>Имя прилагательное</i> – часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из	Предложения со второстепенными членами. Однородные члены предложения.	Банялаори, гэкчихэмби, сйн, хусэсэл Укчун би. Чароңгохани. Мэгдин, сусуэкэчиури, туэри, Дасимба, дасин, лэксэ-лэксэ би.		

				русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении.			
9. Защитники нашей Родины. 1ч.							
9	Защитники нашей Родины. Герои Великой Отечественной войны.	1		<i>Имя числительное.</i> Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное. Счёт до 1000.		Аорасичи, аоричи, дегдэ, дегдэсичи, дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи.	
10. Дружба народов. 1 ч.							
10	Дружба народов.	1		<i>Имя числительное.</i> Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное. Счёт до 1000.	Предложения со второстепенными членами.	В̄а̄тахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми, мочогори, мухэргиэн, нэрумбури, полон, полоңгичихани, пурту, пуэлимбури,	
11. Весна.1 ч.							

11.	Весна. В марте. В апреле. В мае. В селе. В лесу.	1		Имя числительное.	Однородные члены предложения.	Аукчаори чикчарак,			
				Часть речи,		Дякпар.			
				обозначает количество предметов.		Тамнян, дэун(-сэл), яогими, яогиори.			
				Количественные и порядковые числительные.		Предложения со второстепенными членами.			
				Составное порядковое числительное.		Однородные члены предложения.			Чаогими, чаогиори.
				Счёт до 1000.		Однородные члены предложения.			
12. Весенние праздники.				1 ч.					
12	Весенние праздники. 8 Марта. 9 Мая.	1		Местоимения указательные.		Камор, сугдэ.			
						Михорамбори, михорандо, хумун.			
13. Нанайские художники.				1 ч.					
13	Нанайские художники.	1		Глагол. Времена глагола.		Бельды Андрей Ичэнгаевич, Гейкер Александр Ильич, Киле Елена Александровна,			

						Самар Людмила Уламавна. Босо, имдар(-ди), ниулэури, ниулэчэ, паксидаори, рисовалаори.		
14. Моя страна, моя Родина. 1 ч.								
14	Моя страна. Мой край. Моё село. Моя страна, моя Родина	1		Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения.		Дуэ анā, кандёри, улэн, эгди. Бэюнсэл, Дāи Маҗбо, маҗбокансал. Ихонсал, нā, согдатасал, хаҗго.		
15. Лето. 1ч.								
15	Лето. В июне. В июле. В августе. В селе. В лесу.	1		Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении.		Боала бул бī гиван, котоли, Пидари, сиксэгүдэлэ, чачака(- сал), Порядок слов в предложении.	гиванайдоани, гиолиори, ядаори.	

				Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения.	Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении.		
16-17 Повторение изученного в 4 классе. 2 ч.							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060069

Владелец Запёка Людмила Зефридовна

Действителен с 24.12.2024 по 24.12.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060069

Владелец Запёка Людмила Зефридовна

Действителен с 24.12.2024 по 24.12.2025