

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
школа № 3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»
Протокол заседания
ШМО
№01 от 29.08.2022 г.

«Утверждена»
Протокол заседания пе-
дагогического совета
№ 1 от 30.08.2022 г

«Утверждаю»
Приказ № 83
от 01.09.2022 г.
Директор школы
_____/Запёка Л.З.
/ФИО/
М.П.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
как части адаптированной основной общеобразовательной программы
педагога-психолога с детьми ОВЗ (ЗПР 7.1.)

Педагог-психолог
Кривец Г.В.

с. Троицкое, 2022 г.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

АООП НОО обучающихся предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена в соответствии с рекомендациями ТППМК.

Цель – развитие когнитивной сферы обучающихся через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающихся с ТНР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Основные принципы организации занятий:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие – либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения).

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ОВЗ, на основе программы развития познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет Коноваленко С.В. (1998 г.).

В программу дополнительно включены:

- развитие средствами изотерапии: раскрашивание фрактальных матриц, мандал (узор в круге), нейрографика, лепка из пластилина;
- развитие долговременной памяти и речи – заучивание наизусть коротких стихотворений и считалок.

Структура программы:

Вводная часть занятий:

- кинезиологические упражнения;
- ритмические логопедические упражнения с использованием и проговариванием считалок.

Основная часть занятий:

1. Дыхательно – коррекционные упражнения
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания и памяти
3. Упражнения для профилактики нарушений зрения
4. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций
5. Упражнения, улучшающие состояние мелкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Заключительная часть занятий:

- рефлексия.

Программа групповая, состоит из 102 занятий.

Продолжительность занятий 20 - 30 минут.

Занятия проводятся 3 часа в неделю.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы проводится диагностика в начале и в конце учебного года.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с детьми и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций после проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 7) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 8) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов на тему	Вводная часть	Основная часть	Примечание
1.		Первичная диагностика	2	Беседа Знакомство с программой	Входная диагностика 1. Учебная мотивация школьников (анкета Н.Г. Лускановой) 2. Методика Мой класс	
2.						
3.		Развитие ассоциативной памяти. Изотерапия: работа с фрактальной матрицей Дерево	1	Считалка Дождик	Запоминание 5 картинок. Развитие абстрактно-логического мышления, внутреннего контроля, снижение уровня утомления. Развитие речи	
4.		Развитие слуховой памяти. Развитие координации движений и графических навыков.	2	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Запоминание 10 слов. Дыхательные упражнения. Отсроченное припоминание 10 слов. Рисование геометрических фигур двумя руками. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 1. Стр.5
5.						
6.		Изотерапия: работа с фрактальной матрицей Дерево	1	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Раскрашивание фракталов. Развитие абстрактно-логического мышления, внутреннего контроля, снижение уровня утомления.	
7.		Развитие механической зрительной памяти. Развитие пространственной ориентации, координации движений и графических навыков.	2	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Запоминание 10 невербальных символов, 20 сек. Дыхательные упражнения. Отсроченное припоминание символов. Рисование обеими руками геометрических фигур, начиная с разных точек. Упражнения на профилактику нарушений зрения.	Занятие 2. Стр.6-7
8.						
9.		Изотерапия: работа с фрактальной матрицей Дерево	1	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Раскрашивание фракталов. Развитие абстрактно-логического мышления, внутреннего контроля, снижение уровня утомления.	
10.		Развитие ассоциативной памяти. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Дыхательные упражнения. Отсроченное припоминание слов (из занятия 1). Припоминание с помощью наводящих вопросов. Запоминание 10 предметных картинок и слов, связанных по смыслу с картинками. Рисование морского пейзажа.	Занятие 3 Стр.8-9
11.						

12.		Изотерапия: работа с фрактальной матрицей Дерево	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка	Раскрашивание фракталов. Оформление работы в паспорту. Развитие речи	
13.		Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации. Координация тонких движений, развитие мелкой моторики	2	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Отсроченное припоминание картинок и слов (из занятия 3). Упражнения для профилактики нарушений зрения. Чтение и запоминание 6 слов, записанных наоборот. Рисование геометрических фигур двумя руками.	Занятие 4 Стр.9-10
14.						
15.		Работа с фрактальной матрицей.	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка	Оформление работы в паспорту.	
16.		Обобщение и исключение. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Лягушка Считалка Раз-два-три	6 групп слов по 5 слов в каждой. Исключение лишнего слова в каждой группе. Дыхательные упражнения. Рисование обеими руками одновременно домика с трубой.	Занятие 5 Стр.10-11
17.						
18.		Прогулка. Развитие речи. Наблюдение за изменениями в природе осенью	2	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Развитие речи: тематическая беседа «Краски осени». Обсуждение композиции рисунка, выбор техники и материалов. Изотерапия: выполнение эскиза группового рисунка «Осень».	
19.						
20.		Развитие мышления. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Лягушка Считалка Раз-два-три	7 зашифрованных слов и ключ. Расшифровать, запомнить, выделить лишнее слово. Рисование обеими руками «Луна и облака». Отсроченное припоминание слов (из зад. 2). Дыхательные упражнения.	Занятие 6 Стр.11-12
21.						
22.		Изотерапия: групповой рисунок «Осень»	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Выполнение группового рисунка. Распределение объектов для рисования между детьми (или коллаж из индивидуальных рисунков). Развитие речи	
23.		Развитие мышления. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Лезгинка Считалка Тили-тили	Дыхательные упражнения. Шифрование слов. Запоминание (2-3 мин.). Отсроченное припоминание лишнего слова (из занятия 6). Рисование обеими руками «Птица».	Занятие 7 Стр.13-14
24.						
25.		Изотерапия: знакомство с нейрографией. Снятие напряжения, релаксация	1	Кин.уп: Лезгинка Считалка	Выполнение рисунка	

26.		Развитие смысловой памяти и логического мышления. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Лезгинка Считалка Тили-тили	Упражнение на расслабление и концентрацию. 10 пар слов: придумать слова, связанные с ними по смыслу. Рисование обеими руками пружинок. Отсроченное припоминание слов (из упр.2). Профилактика нарушения зрения.	Занятие 8 Стр.14-15
27.						
28.		Изотерапия: нейрографика. Снятие напряжения, релаксация	1	Кин.уп: Лезгинка Считалка Тили-тили	Раскрашивание нейрографического рисунка.	
29.		Развитие зрительной памяти. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Ухо-нос Считалка Пчёлы	Упражнение на расслабление и концентрацию. Отсроченное припоминание 10-ти пар слов (из занятия 8). Запоминание знаков на разноцветных карточках(20сек.). Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками «Мышка».	Занятие 9 Стр.15-16
30.						
31.		Развитие мышления. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Ухо-нос Считалка Пчёлы	Узнавание печатных букв по фрагментам (20-30 сек.). Рисование обеими руками «Зайчик у ёлочки». Отсроченное припоминание восстановленных по фрагментам букв.	Занятие 10 Стр.17
32.						
33.		Развитие слуховой памяти, увеличение объёма произвольного слухового внимания. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Дыхательные упражнения. Игра «Собираем букет». Рисование обеими руками «Цветы». Профилактика нарушений зрения. Отсроченное припоминание цветов из букета (из игры).	Занятие 11 Стр.18-19
34.						
35.		Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Тематическая беседа «Что может пластилин?». Презентация диафильма «Репка». Выбор сказки для групповой работы, обсуждение. Развитие речи	
36.		Развитие логического мышления. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Дыхательное упражнение. Расшифровка и запоминание двузначных чисел (1 мин.). Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками «Снеговик и снеговичок». Отсроченное припоминание двузначных чисел (из упр.2).	Занятие 12 Стр.19-20
37.						
38.		Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Распределение героев сказки, обсуждение. Лепка сказочных героев. Развитие речи	
39.		Развитие слуховой памяти и увеличение объёма	2	Кин.уп: Ладушки-оладушки	Отсроченное припоминание двузначных чисел (из занятия 12). Профилактика нарушений зрения. Игра «Соберём урожай фруктов».	Занятие 13 Стр.20-21

40.		ёма произвольного слухового внимания. Развитие координации и мелкой моторики.		Считалка Жили-были	Рисование обеими руками фруктов по выбору (3-4 шт.). Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание «собранных» фруктов.	
41.		Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина, развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Ладушки-оладушки Считалка Жили-были	Лепка сказочных героев. Развитие речи	
42.		Развитие логического мышления. Развитие координации и мелкой моторики.	2	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукушка	Упражнение на расслабление и концентрацию. Решение зашифрованных примеров. Рисование обеими руками горизонтальных и вертикальных «восьмёрок». Отсроченное припоминание: запись ответов в зашифрованном виде. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 14 Стр.21-23
43.						
44.		Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина, работа с разными материалами. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукушка	Изготовление декораций для сказки из разных материалов. Развитие речи	
45.		Развитие логического мышления. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукушка	Прочитать, сопоставить части пословиц и переставить по смыслу. Запомнить исправленные пословицы. Дыхательное упражнение. Профилактика нарушений зрения. Отсроченное припоминание пословиц. Рисование в тетради обеими руками «Грибы в кузовке»	Занятие 15 Стр.23-24
46.						
47.		Развитие речи, мелкой моторики. Работа с разными материалами.	2	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукушка	Изготовление декораций, создание диафильма из пластилиновых героев. Придумывание сюжета.	
48.						
49.		Развитие координации и мелкой моторики. Отсроченное припоминание.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание пословиц (из занятия 15). Объяснение их смысла. Рисование точками контуров квадрата и	Занятие 16 Стр.25

50.				Считалка Шла ку- кушка	круга поочерёдно правой и ле- вой рукой (по 15 сек. на каж- дую фигуру). Профилактика нарушений зрения.	
51.		Изотерапия: ра- бота с фракталь- ными матри- цами. Узор в круге.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Ко- лечки Считалка	Индивидуальная работа. Подбор цветовой гаммы. Развитие речи	
52.		Развитие памяти. Развитие сенсо- моторики.	2	Кин.уп: Качание головой Считалка	Дыхательное упражнение. За- пись по памяти названия ово- щей. Отсроченное припомина- ние пословиц и загадок об ово- щах. Рисование обеими руками овощей (4-5 шт.).	Занятие 17 Стр.26-27
53.				Как за нашим за двором		
54.		Изотерапия: ра- бота с фракталь- ными матри- цами. Узор в круге.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Раскрашивание узора в круге. Развитие речи.	
55.		Развитие логиче- ского мышления. Развитие коорди- нации и мелкой моторики.	2	Кин.уп: Качание головой Считалка	Дыхательное упражнение. Со- ставление пословиц из разных частей, шифрование. Профиллак- тика нарушений зрения. Рисова- ние и закрашивание точками квадрата, обеими руками.	Занятие 18 Стр.27-28
56.				Как за нашим за двором		
57.		Изотерапия: ра- бота с фракталь- ными матри- цами. Узор в круге.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Раскрашивание узора в круге.	
58.		Развитие речи и мышления. Раз- витие координи- ции и мелкой мо- торики.	2	Кин.уп: Качание головой Считалка	Дыхательное упражнение. При- поминание пословиц с опорой на шифр. Объяснение смысла пословиц. Рисование человечка обеими руками.	Занятие 19 Стр.29
59.				Как за нашим за двором		
60.		Прогулка. Разви- тие речи.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Наблюдение за изменениями в природе. Вы- бор объекта для рисования, обсуждение.	

61.		Развитие произвольного зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственной ориентации и графических навыков.	2	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Дыхательные упражнения. Запоминание расположения фишек (10 сек.). Что изменилось? Воспроизведение расположения фишек. Рисование обеими руками одновременно квадрата и ромба. Профилактика нарушений зрения	Занятие 20 Стр.30-31
62.						
63.		Изотерапия: работа с акварелью. Особенности красок, приёмы работы. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Обсуждение композиции группового рисунка, выполнение эскиза. Развитие речи	
64.		Развитие мышления. Развитие долгосрочной памяти и логического мышления.	2	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Упражнение на расслабление и концентрацию. Заполнение числовых рядов, выявление закономерности. Профилактика нарушений зрения. Отсроченное припоминание пословиц и их смысла. Рисование обеими руками заштрихованных треугольников.	Занятие 21 Стр.31-32
65.						
66.		Изотерапия: работа с акварелью. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Выполнение групповой композиции. Развитие речи	
67.		Развитие долгосрочной памяти. Развитие мышления. Развитие координации мелкой моторики.	2	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание чисел, которыми закончены числовые ряды (из занятия 21). Решение примеров с использованием ключа (2 мин.). Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками разных треугольников, штрихование их в разных направлениях.	Занятие 22 Стр.33-34
68.						
69.		Изотерапия: работа с акварелью. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Выполнение групповой композиции. Развитие речи	
70.		Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Дыхательное упражнение «Пловец». Запоминание двух групп слов. Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками кругов, их штриховка в разных направлениях.	Занятие 23 Стр.34-35

71.		Изотерапия: работа с трафаретами. Развитие речи.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Выбор трафаретов, обсуждение.	
72.		Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Дыхательное упражнение «Пловец». Запоминание двух групп слов. Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками кругов, их штриховка в разных направлениях.	Занятие 23, продолжение
73.						
74.		Изотерапия: работа с трафаретами.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Дорисовывание сюжета рисунка.	
75.		Развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание слов (из занятия 23). Подбор слов-признаков к словам. Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками «Грибок и черепашка».	Занятие 24 Стр.36
76.						
77.		Изотерапия: работа с разными материалами. Изготовление панно «Дерево дружбы»	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Заготовка «листочков» (ладошки) с пожеланиями. Рисование ствола и кроны дерева. Развитие речи.	
78.		Развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики.	2	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание слов, признаков. Запоминание знаков (10 сек.). Профилактика нарушений зрения. Рисование по памяти знаков.	Занятие 25 Стр.37
79.						
80.		Изготовление панно «Дерево дружбы»	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Сборка панно. Развитие речи.	
81.		Развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие координации и мелкой моторики.	2	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Дыхательное упражнение. Запоминание шести пар слов, связанных по смыслу. Подбор к каждой паре слов третьего слова. Рисование обеими руками фигур. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 26 Стр.38-39
82.						
83.		Изотерапия: работа с фрактальными матрицами. Матрица «Дракон»	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Выбор цветовой гаммы, обсуждение. Раскрашивание фракталов.	

84.		Развитие долгосрочной смысловой памяти. Развитие зрительной памяти..	2	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание групп слов (из занятия 26). Запоминание предметных картинок (20 сек.). Профилактика нарушений зрения. Графический диктант обеими руками (одна строка узора).	Занятие 27 Стр.39-40
85.						
86.		Изотерапия: матрица «Дракон»	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Раскрашивание фракталов. Развитие речи.	
87.		Развитие долговременной памяти, логического мышления, смысловой памяти. Развитие пространственной ориентации.	2	Кин.уп: Совушка Считалка На златом крыльце	Дыхательное упражнение. Припоминание предметных картинок. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Профилактика нарушения зрения. Графический диктант на развитие координации движений.	Занятие 28 Стр.41-42
88.						
89.		Изотерапия: матрица «Дракон»	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Раскрашивание фракталов. Развитие речи	
90.		Развитие долговременной памяти, логического мышления, смысловой памяти. Развитие пространственной ориентации.	2	Кин.уп: Совушка Считалка На златом крыльце	Дыхательное упражнение Певец. Припоминание слов – признаков к предметным картинкам. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 29 Стр.43-44
91.						
92.		Изотерапия: матрица «Дракон»	1	Кин.уп: Совушка Считалка На златом крыльце	Раскрашивание фракталов. Развитие речи	
93.		Развитие долговременной памяти. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Развитие сенсомоторики.	2	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка На златом крыльце	Дыхательное упражнение Певец. Припоминание слов «тройками». Упражнение на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Профилактика нарушений зрения. Упражнение на развитие сенсомоторики.	Занятие 30 Стр.44-45
94.						
95.		Изотерапия: матрица «Дракон». Беседа. Развитие речи.	1	Кин.уп: Совушка Считалка На златом крыльце	Раскрашивание фракталов. Оформление работы в рамку.	

96.		Развитие фонематического слуха, пространственной ориентации. Звуковой анализ слов. Развитие графических навыков.	2	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка На златом крыльце	Дыхательные упражнения. Припоминание слов из звукового диктанта. Звуковой анализ слов. Упражнение на развитие пространственной ориентации и графических навыков.	Занятие 31 Стр.46
97.						
98.		Диагностика	1	Кин.уп: Совушка Считалка На златом крыльце	Беседа, самооценка результатов учебного года: чему научились, что ещё хотелось бы узнать и чему научиться. Проведение диагностики Учебная мотивация школьников.	
99.		Развитие зрительной памяти. Развитие координации и графических навыков.	2	Припоминание считалок, стихов	Дыхательное упражнение Шапка для размышлений. Припоминание предметных картинок. Упражнение на развитие зрительной памяти.	Занятие 32 Стр.47-48
100.						
101.		Прогулка «Лето» Изотерапия. Развитие речи.	1	Кин.уп: Совушка Считалка На златом крыльце	Рисунок на свободную тему.	
102.		Итоговая диагностика	1		Методика Мой класс Развитие речи. Чего мы ждём от лета?	

ИТОГО: 102 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060069

Владелец Запёка Людмила Зефридовна

Действителен с 24.12.2024 по 24.12.2025