**Урок окружающего мира в 4 классе.**

**Тема:** «Какую форму имеет Земля. Карта полушарий » (УМК «Планета знаний»)

1 тема в разделе.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** ученик научится рассказывать о форме Земли, об ее изображении на карте полушарий, называть различия глобуса и карты полушарий; показывать на карте полушарий материки и океаны.

**Планируемые результаты:**

1. ***Личностные:***

1.Положительноеотношение к учению;

 2. Уважительное отношение к собеседнику;

1. ***Метапредметные :***
2. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
3. Проговаривать последовательность действий на уроке;
4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
5. Понимать информацию, представленную в виде текста, карты;
6. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
7. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение
8. Формулировать собственное мнение и позицию.

***Тип урока*:** урок открытия нового знания.

**Ресурсы:**

* персональный компьютер, мультимедиа-проектор;
* учебник 1.Окружающий мир: 4 класс.: учебник для четырёхлет. Нач. шк. В 2 ч. Ч.1 / Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. – 4-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 158 с.: ил. – (Планета знаний).
* тетрадь к учебнику
* чистые листы бумаги
* листы для взаимопроверки
* карта полушарий, глобус
* мишень для рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | -Догадайтесь, какая сегодня тема урока. А поможет вам в этом загадка: **(слайд 1)**Моря есть – плавать нельзя,Дороги есть – ехать нельзя,Земля есть – пахать нельзя.- Кто прав?*-* Скажите, а чем глобус отличается от карты? - А можете сказать, чем похожи глобус и карта? -С глобусом мы работали в третьем классе. Что же мы будем изучать сегодня?- Прочитайте тему нашего урока**. (слайд 2)**- Определите цель нашего урока. **(слайд 3)**-А как вы поймете, что цель достигнута? - Цель поставлена, тогда вперёд.  | -Глобус. -Карта -Обе отгадки будут правильными. Ведь и на глобусе и на карте есть моря, а плавать по ним нельзя, есть и земля, и дороги. -Глобус – объёмный, шар, а карта плоская.(Могут испытывать затруднения.)-Карту полушарий. -Узнать, чем отличается изображение на глобусе от изображения на карте. Научится работать с картой.-Для этого нужно сначала узнать тему, а затем выполнить задания по теме. Если задания выполнены верно, значит и цель достигнута. |
| 2. Актуализация знаний и пробного учебного действия.Этап выделения места и причины затруднения. |  Но сначала давайте вспомним что по этой теме мы уже знаем.-Что такое глобус? *-*Что сразу бросается в глаза? -Почему глобус наклонили? *-*Что это за стержень видим на Северном полюсе? *-*Можно потрогать или увидеть земную ось?-Куда нацелена земная ось северным концом?-Что еще знаете о глобусе? **(слайд 4)****(слайд 5)***-*Удобно ли работать с глобусом? Вся ли поверхность видна? *-*А чем отличается изображение на глобусе и карте?*-*Как же перенесли ученые круглую землю на плоский лист бумаги?Ведь Земля имеет форму шара. Перед вами плоский белый лист. Попробуйте из него собрать шар. | -Уменьшенная модель земного шара.-Глобус немного наклонен.-В таком положении Земля летит по орбите вокруг Солнца.-Стержень воспроизводит земную ось, вокруг которой вращается Земля.-На самой Земле никаких видимых полюсов-точек нет, и нельзя увидеть и пощупать земную ось. Их можно только вычислить математически.-Северный конец земной оси направлен на Полярную звезду.*-*Есть на глобусе стороны света.Знаем, как распределяется тепло по поверхности Земли.*-*Ещё мы знаем, что на глобусе есть меридианы и параллели. Знаем где они проходят, и что меридианы имеют одинаковую длину, а параллели разную.*Подготовленный ученик:* Самый древний глобус, который сохранился до настоящего времени, был создан более 500 лет назад немецким географом Мартином Бехаймом. Свое изобретение он назвал « земное яблоко». Сделан он был из телячьей кожи, туго натянутой на металлические ребра. На «земном яблоке» не было Северной и Южной Америки – эти материки тогда еще не были открыты. -Работать с глобусом не всегда удобно. Видна только та часть поверхности земного шара, которая обращена к нам.-Карта – изображение поверхности Земли с помощью условных знаков. Мы видели карты больших участков Земли.-Мы пока этого не знаемИспытывают затруднения. |
| 3.«Открытие нового знания»Решение проблемной ситуации.Физминутка. | Чтобы в этом разобраться, проведем опыт, который более 400 лет тому назад провел Фламандский картограф Герард Меркатор и прославился благодаря изобретенной картографической проекции Земли. Картографические проекции легко понять, если представить земной шар в виде апельсина и вспомнить как мы его чистим. Дольки его кожуры можно разложить на лист бумаги так, как они покрывали апельсин. Учитель снимает шкурку апельсина и показывает как она будет выглядеть на плоскости. (на апельсине предварительно сделаны надрезы по меридианам) -Что вы замечаете? -Итак, делаем вывод: апельсин был в форме шара, а кожура на листе стала плоской.  **(слайд 6)** Карту земного шара обычно изображают в виде двух полушарий.  Продолжаем исследование. На столе собираем 6 долек в одно полушарие и 6 других долек собираем в другое полушарие. -Что вы получили? Откройте карты на странице 102 -103.  Как называются полушария?-На них можно увидеть поверхность всего земного шара.-Рассмотрите карту полушарий и скажите, что вы на ней видите? *-* Можно ли сделать карту всего земного шара без искажений? Можно ли получить из апельсинных корок плоское изображение, не растягивая их?*-*Больше всего разрывов будет по краям. В центре может сохраниться сплошная полоска. Примерно то же случится, если изображение земной поверхности на глобусе разрезать от полюса до полюса и разложить на столе: вдоль экватора изображение не нарушится, а ближе к полюсам появятся разрывы, похожие на треугольники. Что же делать? Заполнить разрывы рисунком земной поверхности? Но тогда изменится форма материков, островов, морей вблизи полюсов, увеличится их площадь. Ничего не поделаешь. Карта, в отличие от глобуса, передаёт искажённое изображение земной поверхности. Правда, географы придумали сотни способов уменьшить эти искажения, но полностью их уничтожить нельзя. Особенно «растянуты» материки и океаны возле полюсов на географической карте всего мира. На экваторе при этом искажений нет. Карты бывают разные. На карте полушарий, где изображены как два круга две половинки Земли – Восточное и Западное полушария*,* искажений меньше, чем на карте всего мира. Это понятно: растянуть на плоскость две половинки шара проще, чем целый шар. Если на карте показан небольшой участок поверхности Земли, который мало отличается от плоскости, то и искажения на карте тоже малы. **(слайд 7)**На экране появляются материки учитель их называет. Если не правильно топают ногами, если правильно хлопают в ладоши**. (слайд 8)** | .-Кожура на листе стала плоской. -Мы получили два полушария.-Западное полушарие и Восточное. -Огромные участки суши и воды.-Нет, без искажений сделать карту нельзя. |
| 4.Первичное закрепление.Физминутка. | Ка получили карту вы поняли, а теперь давайте поработаем с картой полушарий**. (слайд 9)**На стр. 103-104 учебника есть план практической работы. Работать будете в парах. Выполняя задания будете друг друга оценивать и в лист взаимооценки будете ставить плюсы если задание выполнено верно. | Работа в парах. Показывают друг другу все материки, океаны. Определяют какие материки находятся в восточном полушарии, а какие в южном. Находят На карте нашу страну и ее столицу. Работают с контурной картой. |
|  5.Самостоятель-ная работа с проверкой по эталону.Самоконтроль. | А теперь давайте проверим чему вы на уроке научились. **На листочках ответьте на вопросы. (слайд 10-11)****1**. Модель Земли - это карта. это глобус. это маленькая Земля.**2**. Глобус имеет форму шара. форму круга.**3.** Наиболее точное изображение поверхности земли  на глобусе на карте полушарий**4.** Карта полушарий делится  на Восточное и Северное. на Западное и Восточное. | Выполняют работу и проверяют на экране. |
| 6. Рефлексия деятельности.  | -А теперь оцените свои знания, полученные на уроке. -У вас на парте лежат магнитики. Прикрепите их на мишень, которая символизирует достижение цели. (от 1 до 10) | Самоанализ работы на уроке.  |
| 7. Итог урока. | - Всем большое спасибо за урок. Вы молодцы! **(слайд 12)**Д/з стр.42 в рабочей тетради и стр. 104-105 в учебнике. |  |